

Proposition – Plan de renforcement des capacités en RÉL dans les bibliothèques canadiennes

Préparé par Joy Kirchner, Lise Brin, Dianne Cmor et Ann Ludbrook

Pour le Comité sur l'avancement de la recherche de l'ABRC

Octobre 2018

Contexte

L'abordabilité pour les étudiants est une priorité stratégique importante pour les établissements postsecondaires et les groupes d'intervenants à l'échelle mondiale, y compris les bibliothèques de recherche et les étudiants canadiens, et les ressources éducatives libres (RÉL) sont un mécanisme reconnu pour réduire les coûts des étudiants¹. Aux États-Unis, le mouvement d'éducation ouverte a gagné en popularité au niveau des États et a amené le gouvernement fédéral à s'engager à verser 5 millions de dollars en subventions de création de RÉL pour deux années consécutives. Au Canada, la création de sociétés de technologie d'apprentissage financées par le gouvernement, eCampus Ontario et BCcampus, est la reconnaissance du fait que l'apprentissage du XXI^e siècle peut s'épanouir lorsqu'il est soutenu par l'utilisation de pédagogies numériques, de salles de classe ouvertes et dynamiques axées sur la technologie, d'apprentissage distribué s'harmonisant avec les nouveaux modèles d'apprentissage en ligne dans l'enseignement supérieur et d'une promotion fructueuse de la part de groupes d'étudiants. Ces efforts vont de pair avec les dépendances à l'égard de formes ouvertes et partagées de ressources éducatives ou de ressources éducatives libres (RÉL). Dans son rapport de décembre 2017, le Comité permanent des finances du gouvernement fédéral du Canada a recommandé de financer la création de RÉL². Plus tôt cette année, l'Alliance canadienne des associations étudiantes a réitéré cette demande dans le cadre de sa présentation à l'examen prévu par la loi de la *Loi sur le droit d'auteur*³. Il est donc opportun pour l'ABRC d'examiner la meilleure façon d'aider ses membres à faire progresser les mesures collectives en matière de l'élaboration et de l'infrastructure des ressources éducatives libres, et à aider les directeurs de bibliothèque à positionner leurs bibliothèques pour faire avancer les discussions au sujet des RÉL sur les campus. Les bibliothèques possèdent le contenu, les

¹ Le comité de planification et d'examen de la recherche de l'ACRL a inclus les RÉL et l'abordabilité des manuels comme l'un des principaux domaines dans ses grandes tendances de 2018 dans les bibliothèques universitaires. (*College & Research Library News*, vol. 79, n° 6) <https://crln.acrl.org/index.php/crlnews/article/view/17001/18750>

² Recommandation 19 de ce rapport : « Financer le programme pilote de bourses par l'entremise du Conseil de recherches en sciences humaines, du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada et des Instituts de recherche en santé du Canada, qui inciterait les étudiants et les facultés à mettre au point des ressources d'enseignement ouvertes. » <http://www.noscommunes.ca/Content/Committee/421/FINA/Reports/RP9312006/finarp21/finarp21-f.pdf> (p. 52)

³ « La création par les trois organismes subventionnaires d'un programme de bourses pilote, d'une valeur de 8 millions de dollars, pour appuyer le développement et la distribution de ressources d'enseignement ouvertes (REO). » <http://www.noscommunes.ca/Content/Committee/421/FINA/Brief/BR9073510/br-external/CanadianAllianceOfStudentAssociations-9657829-f.pdf>

droits d'auteur, le libre accès et l'expertise en matière de préservation essentiels dont nos campus ont grandement besoin pour la mise au point de RÉL.

En plus d'asseoir les bibliothèques universitaires dans un secteur de croissance établie et d'importance institutionnelle, il convient de souligner que l'évolution des ressources d'apprentissage en ressources ouvertes et adaptables est directement conforme à l'engagement de l'ABRC envers l'ouverture dans le domaine de l'édition et de la recherche, tel qu'il est exprimé dans les objectifs de sa Feuille de route sur la communication savante⁴. L'éducation et la promotion de ressources éducatives libres sont d'excellents moyens de faire progresser les conversations des établissements sur le libre accès et d'approfondir la compréhension de l'« ouverture » chez les parties prenantes. En outre, les RÉL offrent une excellente occasion aux bibliothèques qui se livrent à des activités d'édition⁵.

Le programme d'activités de l'ABRC qui est décrit dans la présente proposition s'appuie sur un certain nombre de discussions et de présentations au sein de l'ABRC, ainsi que sur des consultations avec des représentants de la communauté des bibliothèques en RÉL, et avec d'autres parties prenantes en RÉL au Canada et ailleurs. La présente proposition s'appuie sur deux versions précédentes du présent document, toutes deux élaborées en 2017-2018 par Joy Kirchner et Lise Brin au nom du Comité sur l'avancement de la recherche. L'ABRC appuie fortement la tenue d'une réunion d'une journée des bibliothécaires chefs de file en RÉL au Canada, une activité proposée dans la deuxième version de la présente proposition. Cette réunion a eu lieu le 22 août 2018⁶, et le document actuel reflète les recommandations du groupe rassemblé pour cette réunion de travail. La présente proposition révisée fait également suite aux commentaires du Comité sur l'accroissement de la capacité, qui s'est joint au Comité de l'avancement de la recherche pour appuyer ce programme.

Une première étape importante consiste à élaborer un solide programme de formation pour les établissements partenaires, qui s'harmonise également avec les priorités de l'ABRC en matière d'avancement de la recherche et les moteurs de l'ABRC en matière d'accroissement de la capacité. Vous trouverez ci-après une approche progressive à des fins de discussion par les comités de l'ABRC sur l'avancement de la recherche et l'accroissement de la capacité, et par le Conseil d'administration de l'ABRC.

⁴ « 1) Promouvoir les avantages liés au libre accès et mobiliser les intervenants quant à la nécessité de changements; 2) Promouvoir et accélérer l'adoption de politiques sur la science ouverte; 3) Réduire les obstacles économiques à la création et à la diffusion de publications savantes. » Ces objectifs sont en harmonie complète avec les RÉL – surtout le premier – en ce sens que l'éducation sur le libre accès en général est renforcée par l'inclusion de tous les résultats du corps professoral.
http://www.carl-abrc.ca/wp-content/uploads/2018/03/CARL_ScholComm_Roadmap_FR.pdf

⁵ Voir <https://quod.lib.umich.edu/jep/3336451.0017.207?view=text;rgn=main> et <http://wiki.lib.sun.ac.za/images/1/1e/2015-acrl-libraries-as-publishers.pdf#page=190>

⁶ Ont assisté à la réunion : Joy Kirchner, Lise Brin, Nicole Allen (SPARC), Dianne Cmor (Concordia), Inba Kehoe (Victoria), Maude Laplante-Dubé (Laval), Ann Ludbrook (Ryerson), Hope Power (SFU), Stephanie Quail (York), Lillian Rigling (eCampus Ontario), Ali Versluis (Guelph), Amanda Wakaruk (Alberta)

Objectifs de la présente proposition

Les activités décrites dans la présente proposition visent les objectifs suivants :

- soutenir et alimenter les bibliothèques de l'ABRC de sorte qu'elles affirment leur rôle dans les efforts en matière d'apprentissage en ligne et de RÉL dans leurs établissements;
- renforcer la capacité globale de participation des bibliothèques de recherche aux RÉL au niveau institutionnel, régional et national;
- unir et renforcer la communauté de pratique nationale des bibliothécaires qui s'occupent actuellement des RÉL au Canada;
- déterminer et perfectionner les compétences en leadership au sein de la communauté de bibliothécaires en RÉL;
- créer un modèle et un programme distribués de formation de base sur les RÉL pour les bibliothécaires du Canada qui ne connaissent pas encore les principaux aspects et avantages des RÉL;
- faire de l'ABRC un centre national de communication et de promotion des RÉL dans l'ensemble des bibliothèques, avec la possibilité de regrouper l'expertise pour le bien de tous.

Structure

Le travail dans ce domaine sera entrepris par un nouveau regroupement – un Groupe de travail sur les RÉL. Ce groupe travaillera en étroite collaboration avec l'agent.e de programme invité.e pour les RÉL.

Groupe de travail sur les RÉL

- Sous l'autorité conjointe du Comité de l'avancement de la recherche (CAR), ce groupe de 12 personnes tout au plus sera composé de membres de la communauté des bibliothécaires universitaires ayant une expertise en RÉL, en promotion des RÉL et en renforcement des capacités. Un membre du Comité sur l'avancement de la recherche sera président (ou coprésident) de ce groupe de travail. Des individus additionnels pourront être invités à se joindre au groupe en tant que membres d'office pour offrir une expertise particulière et assurer un rapprochement des efforts de l'ABRC à ceux d'autres parties prenantes (par ex. eCampusOntario, BCcampus, SPARC).
- La sélection des membres favorisera la participation antérieure, la représentation régionale et la diversité de l'expérience et de l'expertise connexes.
- Ce groupe offrira des conseils chevronnés pour assurer la pertinence continue des activités de l'ABRC en matière de RÉL pour créer des occasions de grande qualité pour les bibliothécaires afin de renforcer la capacité et les compétences de leadership en RÉL.
- Ce groupe de travail pourra créer des sous-groupes selon les besoins pour des activités ou des projets spécifiques.
- Les responsabilités de ce groupe comprendront, sans toutefois s'y limiter, la communication avec le Comité sur l'avancement de la recherche de l'ABRC, l'approbation de tous les documents présentés par le ou les sous-comités du Groupe de travail sur les RÉL, l'élaboration de processus et de critères de sélection pour le camp de formation, la tournée de présentations, etc., la

recherche et la sélection d'animateurs et de participants pour le camp de formation et la tournée, etc.

- Voir l'[Annexe 2 – Ébauche du mandat](#).

Agent.e de programme invité.e de l'ABRC pour les RÉL

- Un bibliothécaire de recherche canadien spécialisé dans les RÉL se joindra à l'ABRC à titre d'agent.e de programme invité.e (API) pendant un an, une journée par semaine, en détachement partiel de son établissement d'attache.
- En collaboration avec l'agente de programme à temps plein de l'ABRC qui appuie les initiatives du Comité de l'avancement de la recherche, ce rôle sera axé sur les principales initiatives de l'ABRC en matière de RÉL, avec le soutien et la collaboration du Groupe de travail sur les RÉL.
- Les responsabilités de l'agent.e de programme invité.e comprendront, sans toutefois s'y limiter, la gestion globale du projet et la coordination globale du travail pour le Groupe de travail sur les RÉL, l'élaboration de contenu pour le camp de formation, la tournée de présentations et les documents de communication décrits dans les principales activités ci-dessous, et la collaboration avec le Groupe de travail pour planifier et réaliser les activités décrites dans le présent document, y compris le camp de formation des bibliothécaires, la tournée de présentations sur les RÉL pour les bibliothécaires et les activités de communication liées aux RÉL.
- Mandat d'un an
- Voir l'[Annexe 1 - Description du rôle de l'API](#)

Principales activités

Les activités suivantes sont celles qui doivent être réalisées au cours des 12 à 18 mois du programme de RÉL de l'ABRC. Toutefois, on s'attend à ce que d'autres initiatives (élaborées de façon itérative et en s'appuyant sur les activités décrites dans la présente proposition) les suivent afin de continuer à renforcer et à soutenir la communauté des bibliothécaires engagés dans les RÉL.

1. Stratégie de communication de l'ABRC relative aux RÉL

DESCRIPTION :

Un aspect clé de l'affirmation de l'appui et de la participation de l'ABRC à l'égard des RÉL consistera à élaborer une stratégie de communication globale qui comprendra probablement les éléments suivants : des mises à jour du contenu du site Web de l'ABRC, une déclaration de l'ABRC sur les RÉL, une initiative soulignant la Semaine de l'éducation ouverte en mars 2019 et 2020, la promotion des activités du camp de formation et de la tournée de présentations, des points de discussion pour les bibliothécaires et les directeurs de bibliothèque pour l'interaction avec divers groupes d'intervenants, et des documents d'éducation et de promotion propres au contexte canadien.

RESPONSABILITÉ :

L'API, avec l'appui du Groupe consultatif et en collaboration avec l'ABRC, élaborera cette stratégie pour approbation par le Comité de l'avancement de la recherche et le Conseil de l'ABRC. La stratégie indiquera qui sera responsable de chaque aspect de cette stratégie de communication. Certains documents peuvent être élaborés par l'API en collaboration avec le personnel de l'ABRC et un sous-ensemble du Groupe de travail sur les RÉL, tandis que d'autres peuvent être élaborés comme projets indépendants par les participants au camp de formation.

ÉCHÉANCIER :

Le Groupe de travail sur les RÉL établira un échéancier pour l'élaboration et la diffusion des divers éléments de cette stratégie de communication.

2. Réunion de démarrage de communauté sur les RÉL

DESCRIPTION :

Une réunion d'une demi-journée sera organisée en marge d'une conférence où les bibliothécaires spécialisés en RÉL devraient être bien représentés. Cette réunion visera à identifier et à rassembler tous les membres de la communauté des RÉL, à leur présenter le concept du camp de formation en leadership des bibliothécaires en RÉL (dont ils seront le public cible) et à les identifier les uns aux autres comme formant cette cohorte. La présence virtuelle (par Zoom) sera également permise pour s'assurer d'inclure les personnes qui ne peuvent pas y assister. Cette réunion (principalement) en personne constituera un élément crucial pour lancer une stratégie de communication au sein de la communauté actuelle des bibliothécaires spécialisés en RÉL, et pour mettre en place la participation aux modules préparatoires qui précéderont le camp de formation.

RESPONSABILITÉ :

Puisque le groupe de travail en RÉL n'aura pas encore entamé son travail, l'agente de programme à temps plein de l'ABRC responsable des initiatives du Comité de l'avancement de la recherche dirigera cet effort, avec l'appui du groupe ad hoc de bibliothécaires qui ont assisté à la réunion du 22 août à York University.

ÉCHÉANCIER :

Fin janvier 2019, en marge de la Superconférence de l'ABO

3. Mini-forum pour les directeurs de l'ABRC sur les RÉL : L'intérêt de la bibliothèque pour l'impératif des RÉL

DESCRIPTION :

Une séance de deux heures en marge d'une assemblée générale de l'ABRC.

RESPONSABILITÉ :

À la suite de la séance plus courte sur les RÉL tenue lors de l'assemblée générale d'automne 2018, cette séance sera élaborée et coordonnée par les membres du Groupe de travail en collaboration avec l'agente de programme à temps plein de l'ABRC responsable des initiatives du Comité de l'avancement de la recherche et l'agent.e de programme invité.e pour les RÉL. Le programme mettra l'accent sur l'impératif de la participation des dirigeants des bibliothèques aux RÉL sur les campus et comprendra un groupe de chefs de file universitaires qui pourront parler de l'avantage crucial des établissements qui font appel à l'expertise des bibliothèques.

ÉCHÉANCIER :

Printemps 2019 ou automne 2019.

4. Camp de formation de trois jours sur le leadership en RÉL

DESCRIPTION :

En se fondant sur d'autres programmes de leadership réussis en RÉL et en réutilisant les composantes existantes de programmes ouverts dans la mesure du possible, l'ABRC élaborera et offrira un camp de formation canadien pour développer et appuyer le leadership du Canada en matière de RÉL. Le programme comprendra une expérience immersive de trois jours, ainsi que des activités avant et après l'événement (approche inversée/mixte) qui compléteront le programme, et un soutien en vue de la mise sur pied et du maintien d'une communauté de pratique nationale.

Du contenu existant provenant de sources telles que le Programme de leadership en éducation ouverte de SPARC (<https://sparcopen.org/our-work/open-education-leadership-program/curriculum/>) sera utilisé et adapté à nos fins. Une bonne partie sera utilisée sous forme de lecture préparatoire, afin de maximiser l'utilisation du temps en personne pour le renforcement de la communauté, les discussions de groupe et l'élaboration de contenu canadien pour la tournée de présentations régionales.

Après le camp de formation, les participants entreprendront de petits projets indépendants en équipe pour contribuer à une collection d'outils et de modèles de RÉL propres au Canada, qui seront hébergés sur le site Web de l'ABRC.

Aperçu de la programmation du camp de formation (programmation basée sur une durée de 3 jours et sujette à changement) :

PREMIÈRE JOURNÉE : accent sur l'éveil de la passion, le renforcement des liens entre les participants, les stratégies de promotion

- Présentations et réflexion de groupe sur les attentes à l'égard du camp de formation
- Exercices de groupe sur des sujets touchant les RÉL – Modèle d'expert à la table (travail préliminaire par les chefs de table)
- À quoi ressemble le leadership en RÉL? Discussions en petits groupes
- Stratégies de promotion et histoires sur les rôles et le succès des bibliothèques

- Étapes de la promotion, vulgarisation de la promotion, etc.

DEUXIÈME JOURNÉE : accent sur les communications, la compréhension des intervenants, l'élaboration de politiques, la problématique

- Accent sur les stratégies de communication pour divers groupes d'intervenants; différences entre les établissements
- Activité utilisant des modèles de communication pour le contexte local
- Discussion au sujet de l'élaboration de politiques sur les RÉL, de la mise sur pied de comités, des rôles des bibliothèques
- Défis et pièges; qualité et retombées
- Évaluation des RÉL; évaluation des retombées (économies, avantages pédagogiques, innovation)
- (Possiblement) une demi-journée de travail pré-sprint : identifier des éléments du contenu du curriculum de la tournée de présentations à développer le troisième jour

TROISIÈME JOURNÉE : activité « sprint » pour travailler en collaboration à l'élaboration du contenu de la tournée de présentations; leadership par la pratique!

- Organisation d'équipes pour travailler sur certaines sections et utilisation de la journée pour commencer à élaborer le contenu
- Établissement du reste du plan de travail avec des échéances

RESPONSABILITÉ :

Agent.e de programme invité.e de l'ABRC, avec l'appui du Groupe de travail (et possiblement de sous-comités sur les RÉL)

OBJECTIFS :

- Approfondir les connaissances sur le paysage de l'éducation ouverte
- Développer les connaissances sur les ressources éducatives libres, y compris les types, les cycles de vie, les problèmes liés aux licences, les exigences techniques et descriptives, etc.
- Perfectionner les compétences et élaborer des stratégies pour communiquer et collaborer avec les partenaires du campus
- Dresser un catalogue d'offres de services possibles qui peuvent être appliquées de façon sélective pour répondre aux besoins et aux circonstances locales à différents moments dans le cheminement d'un établissement vers l'éducation ouverte
- Perfectionner les compétences et élaborer des stratégies pour évaluer et expliquer les retombées des RÉL

RÉSULTATS :

- Cohorte de chefs de file en RÉL capables de :
 - faciliter et faire progresser l'adoption des RÉL partout au pays;
 - diriger les efforts régionaux/locaux et agir comme mentors auprès des autres.
- Cadre et contenu de la tournée de présentations sur les RÉL pour les bibliothécaires
- Collection bien organisée d'exemples, de projets, de modèles, etc.

ÉCHÉANCIER :
Automne 2019

8. Tournée de présentations régionales « RÉL pour les bibliothécaires »

DESCRIPTION :

Animée par des chefs de file en RÉL, y compris des chefs de file régionaux, dans la mesure du possible, cette tournée de présentations sur les RÉL pour les bibliothécaires se déplacera partout au pays afin de renforcer la compréhension, les capacités et les communautés de pratique. Les présentations prendront la forme d'un atelier intensif d'une journée combinant une introduction générale au paysage des RÉL le matin pour ceux qui ont peu de connaissances ou d'exposition, et une séance définie localement en après-midi traitant des besoins communs et des questions des participants de cette région particulière et des stratégies de promotion.

Matin :

Vue d'ensemble, avantages, aperçu global et paysage canadien, discussions sur les possibilités et les défis

Après-midi :

L'un des sujets suivants :

- Démarrage des RÉL sur votre campus
- Stratégies et projets de mobilisation et de communication des intervenants
- Appui de projets ouverts ou de la publication ouverte sur votre campus
- Proposition d'idées inspirantes et de voies pour faire progresser les initiatives de l'équipe de gestion de l'établissement en matière de RÉL

RESPONSABILITÉ :

Agent.e de programme invité.e de l'ABRC, avec l'appui du Groupe de travail (et sous-comités sur les RÉL)

OBJECTIFS :

- Approfondir les connaissances des bibliothécaires sur le paysage de l'éducation ouverte – possibilités, défis, modèles de mise en œuvre, etc.
- Partager des compétences et des stratégies pour communiquer et collaborer avec les partenaires du campus
- Mobiliser et inciter les bibliothécaires à devenir des promoteurs et des chefs de file en RÉL sur leur campus

RÉSULTATS :

- Les participants sont en mesure de communiquer avec le corps professoral et les partenaires du campus au sujet des RÉL, et disposent d'outils et de modèles pour les aider à le faire
- Des communautés de pratique régionales sont formées autour de la promotion et de la mise en œuvre des RÉL

- Les participants rapprochent leur établissement d'un pas de plus vers l'éducation ouverte, peu importe leur engagement actuel avec les RÉL

ÉCHÉANCIER :
Printemps 2020

Budget

Les éléments suivants s'ajoutent aux services et aux mesures de soutien en nature fournis par l'ABRC :

Groupe de travail sur les RÉL	Aucun coût prévu
Agent.e de programme invité.e	Salaire fourni par l'établissement d'attache
Mini-forum pour les directeurs de l'ABRC sur les RÉL : Intérêt de la bibliothèque pour l'impératif des RÉL	Environ 1 000 \$ (budget de 2019)
Réunion de démarrage de communauté sur les RÉL	Environ 500 \$ (budget de 2019)
Camp de leadership des bibliothécaires en RÉL	Environ 3 000 \$ (budget de 2019; un certain recouvrement des coûts est prévu)
Tournée de présentations régionales sur les RÉL pour les bibliothécaires	Environ 3 000 \$ (budget de 2020; peut être exécuté principalement en recouvrement des coûts)
Stratégie de communication	Environ 500 \$ (peut être exécuté principalement à l'aide des ressources existantes de l'ABRC)

Échéancier

Fin octobre 2018	Présentation d'une proposition au Comité de l'avancement de la recherche (CAR) pour examen lors de leurs réunions en personne (7 novembre)
Novembre 2018	Apport de modifications à la proposition en fonction des commentaires du CAR et du CAC; présentation de la proposition au Conseil d'administration de l'ABRC pour approbation
Décembre 2018	Diffusion d'appels de candidatures pour l'agent.e de programme invité.e (API) pour les RÉL et les membres du Groupe de travail
Fin janvier 2019	Tenue d'une première réunion d'une demi-journée pour la communauté des bibliothécaires chefs de file en RÉL (en même temps que la Superconférence de l'ABO)
Mars 2019	Début des travaux de l'API pour les RÉL (mandat d'un an) Début des travaux du Groupe consultatif (mandat d'un an)
Printemps-été 2019	Élaboration d'un programme pour le camp de formation et sélection des animateurs par l'API et le Groupe de travail
Automne 2019	Tenue du camp de formation

Hiver 2019

Finalisation du programme et des documents de la tournée, sélection et formation des animateurs de la tournée par l'API et le Groupe de travail

Printemps 2020

Tenue de la tournée de présentations (à divers endroits)

Remarque : On s'attend à ce que l'ABRC continue d'appuyer les RÉL au-delà de la période définie ci-dessus, mais que ces offres de formation sur les RÉL se développent de façon itérative en fonction des commentaires des participants et pour s'adapter aux paysages nationaux et régionaux changeants des RÉL.

ébauche

ANNEXE 1 :

Agent.e de programme invité.e pour les RÉL – Description du rôle (ébauche)

DESCRIPTION :

En 2018, l'ABRC a désigné le leadership en RÉL comme étant un domaine important de renforcement des capacités au sein de ses établissements. À la suite de plusieurs réunions et discussions, ainsi que de consultations avec les bibliothécaires chefs de file en RÉL, l'ABRC a cerné un certain nombre d'activités et de programmes visant à soutenir ce nouveau domaine de pratique et à appuyer le développement d'un leadership national dans ce domaine. Pour réaliser ce programme d'initiatives, un bibliothécaire de recherche canadien spécialisé dans les RÉL se joindra à l'ABRC à titre d'agent.e de programme invité.e (API) prêté par son établissement d'attache pendant un an, un jour par semaine (20 % de son temps).

RESPONSABILITÉ :

En collaboration avec l'agente de programme à temps plein de l'ABRC qui appuie les initiatives du Comité de l'avancement de la recherche, cette fonction jouera un rôle de premier plan dans la planification et la prestation des principaux efforts de l'ABRC en matière de RÉL. L'API travaillera en étroite collaboration avec le Groupe de travail sur les RÉL de l'ABRC afin de façonner la liste d'activités et de communications de l'ABRC liées aux RÉL, et travaillera avec le Groupe de travail pour planifier et offrir ces activités, y compris, sans s'y limiter, le camp de formation des bibliothécaires, la tournée de présentations sur les RÉL pour les bibliothécaires et les activités de communication liées aux RÉL.

EXIGENCES :

- Être bibliothécaire dans un établissement d'enseignement postsecondaire canadien
- Avoir une expérience et une expertise importantes dans les domaines de l'éducation ouverte et des ressources éducatives libres, avoir de l'expérience en gestion de projet et avoir offert avec succès des programmes de formation à des pairs
- Avant de présenter une demande, le ou la bibliothécaire devrait obtenir de son établissement d'attache la confirmation que celui-ci est disposé à subventionner son salaire à cette fin pour la période complète d'un an.

ÉCHÉANCIER :

Ce mandat d'un an devrait commencer en mars 2019.

ANNEXE 2 :

Groupe de travail sur les RÉL – Mandat (ébauche)

INTRODUCTION

En 2018, l'ABRC a désigné le leadership en RÉL comme étant un domaine important de renforcement des capacités au sein de ses établissements. À la suite de plusieurs réunions et discussions, ainsi que de consultations avec les bibliothécaires chefs de file en RÉL, l'ABRC a cerné un certain nombre d'activités et de programmes conçus pour soutenir ce nouveau domaine de pratique et appuyer le développement d'un leadership national dans ce domaine. Ce groupe offrira des conseils chevronnés et une orientation de haut niveau pour assurer la pertinence continue des activités de l'ABRC en matière de RÉL, et combinera une vaste gamme d'expertise pour créer des occasions de grande qualité pour les bibliothécaires afin de renforcer la capacité et les compétences de leadership en RÉL.

MANDAT ET RÔLES

Sous l'autorité conjointe du Comité de l'avancement de la recherche (CAR), le Groupe de travail sur les RÉL assurera une surveillance uniforme et éclairée des initiatives de l'ABRC en matière de RÉL. L'intérêt que manifeste le Groupe consultatif sur les RÉL pour l'éducation ouverte s'harmonise avec le mandat du Comité de l'avancement de la recherche de l'ABRC, en particulier avec son orientation visant à « promouvoir la création de nouvelles connaissances et la pérennité de la communication savante, y compris le libre accès, et [à] favoriser le rôle de la bibliothèque dans tous les aspects de l'édition (création, accès, diffusion, préservation) ». Le Groupe de travail sur les RÉL fera progresser ces domaines grâce aux activités décrites ci-dessous et en formulant des recommandations aux deux comités sur d'autres activités.

RESPONSABILITÉS

Le Groupe de travail sur les RÉL collaborera avec l'agent.e de programme invité.e pour les RÉL (avec l'appui de l'agente de programme de l'ABRC responsable des initiatives du Comité de l'avancement de la recherche), en offrant des conseils chevronnés pour établir une orientation et une stratégie de haut niveau pour les activités de l'ABRC en matière de RÉL.

Les responsabilités de ce groupe comprennent, sans toutefois s'y limiter :

- la communication avec le CAR de l'ABRC,
- l'élaboration du calendrier et des composants de la stratégie de communication,
- la révision et l'approbation de tous les documents présentés par ses sous-groupes,
- l'élaboration de processus et de critères de sélection pour le camp de formation et la tournée de présentations, ainsi que la recherche et la sélection d'animateurs et de participants pour le camp de formation et la tournée, etc.
- la réalisation initiale du programme d'événements pour la tournée de présentations (en collaboration avec les leaders ayant participé au camp de formation).

COMPOSITION

Un maximum de douze personnes de la communauté des bibliothécaires post-secondaires seront choisies. La sélection des membres favorisera la participation antérieure, la représentation régionale et la diversité de l'expérience et de l'expertise connexes. Les membres comprendront au moins un membre du Comité de l'avancement de la recherche de l'ABRC.

ÉCHÉANCIER :

Le Groupe consultatif sur les RÉL commencera au printemps 2019 et se dissoudra une fois ses activités terminées, sous réserve d'un examen annuel par le Comité de l'avancement de la recherche.

ébauche