

Analyse du contexte du service et du soutien à l'éducation ouverte au Canada

Ce rapport a été produit par les membres du Sous-groupe responsable de l'analyse du contexte du Groupe de travail sur l'éducation ouverte de l'ABRC

Nicole Askin, Mélanie Brunet, Rosarie Coughlan, Carole Daniels, Jean-François Durnin, Manisha Khetarpal, Ann Ludbrook, Laurie Morrison et Ann Smith

JUIN 2020



Cette [Analyse du contexte du service et du soutien à l'éducation ouverte au Canada](#) est rédigée par les membres du [Groupe de travail sur l'éducation ouverte de l'ABRC](#) et est sous licence [Creative Commons Attribution 4.0 International](#).

Table des matières

Résumé analytique	2
Méthodologie	4
Régions.....	6
Atlantique.....	6
Québec, francophonie et établissements bilingues	10
Ontario.....	14
Les Prairies.....	16
Colombie-Britannique	20
Grand Nord/Autochtones.....	23
Autres initiatives de promotion	24
Revue de la documentation	25
Langue	27
Conclusions	28

Résumé analytique

Du juin au décembre 2019, un sous-groupe du Groupe du travail sur l'éducation ouverte de l'ABRC a mené une analyse du contexte des modèles de soutien à l'éducation ouverte auprès d'environ 250 établissements postsecondaires au Canada. L'objectif était d'identifier le rôle qu'ont joué les bibliothèques universitaires dans les initiatives actuelles en éducation ouverte, surtout en matière d'utilisation de ressources éducatives libres (REL).

[Cette feuille de calcul](#) contient les données brutes recueillies auprès d'établissements et d'organisations à travers le pays, dont une partie sera présentée en détail dans le présent rapport.

Vous pouvez également consulter les [visualisations des données](#) suivantes qui ont été générées à l'aide de nos résultats.

La coordination d'activités REL est variable à travers le pays, mais les bibliothèques semblent jouer un rôle de chef de file dans la communication d'informations portant sur les REL. Les bibliothèques travaillent souvent en collaboration avec les centres d'enseignement et d'apprentissage afin d'assurer la prestation de services et le soutien au personnel enseignant afin que ce dernier puisse adapter ou créer les REL et s'engager avec les étudiants dans la production de matériel pédagogique à prix abordable.

Environ le tiers des établissements qui faisaient partie de l'analyse font mention d'activités REL sur leurs sites web. Les universités sont plus actives dans la communication des informations sur les REL (60%) par rapport aux collèges et cégeps (20%), mais ce dernier groupe a tendance à travailler plus en collaboration sur la création des ressources comme la [Trousse REL](#), créée en Ontario.

La Colombie-Britannique se démarque comme intervenant clé en matière de REL et éducation ouverte : 63% des établissements en C.-B. qui ont été répertoriés dans cette analyse participent à des activités REL. Les établissements dans cette province tirent profit du leadership et du soutien financier de [BCcampus](#), un organisme financé par la province et qui soutient activement la communauté ouverte et la collaboration entre les collèges et les universités situés dans les centres urbains et dans les régions de la Colombie-Britannique. Deux établissements se démarquent par leur reconnaissance de l'éducation ouverte aux niveaux les plus élevés et par d'importants investissements

qui ont été accordés sous forme de subventions : l'University of British Columbia (UBC) et la Kwantlen Polytechnic University (KPU).

Le soutien offert par les provinces, sous forme de financement, d'infrastructures et d'autres engagements, est souvent l'élément catalyseur qui assure la réussite d'activités REL. S'inspirant de l'exemple de BCcampus, les gouvernements provinciaux en Ontario, Alberta, Manitoba, et plus récemment au Québec, ont commencé à investir dans des organisations et des initiatives semblables (même si dans certains cas le financement a été d'une durée limitée et n'est plus disponible). Cependant, même si le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada a approuvé une déclaration de [l'UNESCO sur les REL](#)¹, à ce jour aucune province ou aucun territoire n'a adopté une politique sur les REL en éducation et les politiques institutionnelles visant la création et l'utilisation de REL demeurent plutôt rares.

Le développement et l'utilisation de REL dans des établissements francophones sont limités, notamment dans les collèges et universités de petite taille qui desservent des populations francophones minoritaires. L'adoption par le Québec d'un [Plan d'action numérique](#) et la création de [La Fabrique de ressources éducatives libres \(REL\)](#) visent à combler cette lacune. Seulement 15% des établissements où le français est la principale langue d'enseignement ont fait état d'un engagement quelconque aux REL par rapport à 40% des établissements anglophones.

Une autre importante lacune existe dans les établissements autochtones et du Grand Nord où seulement 9% des établissements participent aux activités REL. Le financement constitue toujours un défi, mais le plus grand obstacle à l'adoption de REL demeure la difficulté d'accès aux ordinateurs et à l'internet chez un grand nombre d'étudiants.

Compte tenu du caractère éphémère du web et du manque d'informations qui y sont inscrites concernant les diverses initiatives ou services REL, la présente analyse met en lumière une situation commune : le développement des REL est loin d'être un service ou une activité de base courants dans la plupart des établissements en général ni dans les bibliothèques, en particulier.

¹ Le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC) est une organisation composée de 13 ministres de l'Éducation provenant des provinces et des territoires. En réponse à la [Déclaration de Paris d'UNESCO sur les REL en 2012](#), le CMEC s'est engagé dans des discussions sur les REL en assemblée pour la première fois en 2012. Les ministres ont confirmé leur engagement à l'accès libre et leur intention d'adapter leurs pratiques pédagogiques aux nouvelles réalités de partage de l'information. Les discussions se sont poursuivies en 2013 quand les ministres ont entériné unanimement la Déclaration de Paris. Cette approbation a eu un important impact sur les REL partout au Canada et est devenue le point de départ de la mise en place d'initiatives REL dans les provinces de l'ouest.

Méthodologie

Cette analyse représente un aperçu de l'état du soutien aux ressources éducatives ouvertes dans les établissements postsecondaires canadiens. Les données compilées dans ce rapport ont été recueillies entre juin et décembre 2019 par des membres d'un sous-groupe du Groupe de travail sur l'éducation ouverte de l'ABRC.

Le sous-groupe a commencé par dresser la liste des établissements postsecondaires canadiens à inclure dans l'analyse. La liste a été composée à partir de multiples sources en ligne, surtout la liste des membres d'Universités Canada et Collèges et instituts Canada. La liste inclut des universités, des collèges et des cégeps, publics et privés. L'analyse se concentre plutôt sur les établissements qui reçoivent du financement public. Elle s'étend également à certaines organisations provinciales, régionales et nationales dont les activités sont, d'une manière ou d'une autre, liées aux ressources éducatives libres, lesquelles ont été identifiées par des recherches sur le web. La liste complète est composée de 250 établissements et de 15 organisations. L'analyse se divise par région : Francophone/Québec incluant les établissements et les organisations au Québec et ailleurs où le français est la principale langue d'enseignement ; Atlantique, comprenant les établissements et les organisations de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et de Terre-Neuve-et-Labrador ; Ontario ; Prairies, comprenant les établissements en Alberta, Saskatchewan et Manitoba ; Colombie-Britannique ; Région Nord/Autochtone comprenant les établissements qui sont situés dans ces territoires ou qui sont identifiés comme étant des instituts autochtones; et Autres, pour les organisations nationales.

Le sous-groupe a également développé une [fiche de saisie de données](#) dans laquelle sont inscrits les détails sur différentes initiatives REL dans ces établissements. Cette fiche de saisie de données est composée de sept sous-catégories :

- **Établissement** : Données de base sur l'établissement analysé ou l'organisation analysée, y compris le nom, la province et le nombre approximatif des ÉTP, le cas échéant ;
- **Initiatives REL** : Informations sur le modèle général de soutien fourni pour la création et l'adaptation des REL, y compris l'unité responsable, la gouvernance et le financement ;
- **Services** : Un dossier sur les types de services REL fournis. Les options de soutien ayant un lien avec l'éducation, l'identification des REL, l'adaptation des REL, l'appui rédactionnel, L'octroi de licences et l'utilisation des technologies. Il y avait aussi une désignation générale « Autres » pour tenir compte des sources de soutien qui n'avaient pas été prévues à la création de la fiche de saisie de données.

- **Technologie** : Cette section décrit les technologies spécifiques disponibles dans l'établissement, comme la création de REL et d'outils d'identification d'auteur ainsi qu'un dépôt de REL.
- **Modèles de réussite** : Dans cette section de l'analyse sont décrits des cas d'activités liées aux REL qui semblent de bons modèles d'apprentissage.
- **Analyse « SWOT »** : une analyse des forces-faiblesses-opportunités-menaces par rapport au soutien fourni par l'établissement.
- Une section supplémentaire de notes et d'exemples à partir de la documentation spécifique de l'établissement.

Les membres du sous-groupe ont finalisé la fiche de saisie de données pendant la période d'analyse. Les sites web des établissements furent la première source de renseignements utilisés pour l'analyse. Dans certains cas, il y a eu un suivi direct auprès de contacts connus ou identifiés au sein de l'établissement ; certains membres ont également consulté des sources de données externes, comme le [*Post-Secondary Directory*](#) publié par le BCcampus.

En plus de l'analyse principale des établissements, une revue de la documentation a été menée en août 2019, à l'aide des outils de recherche Google, Google Scholar et ERIC. Les clés de recherche utilisées étaient « open education », « open educational resources » et « OER » en anglais ; et « éducation ouverte », « ressources éducatives libres » et « REL ». Ces recherches ont identifié environ 55 articles savants, présentations, articles de presse et rapports portant sur les REL au Canada. Afin d'identifier les résultats ayant un rapport avec le Canada, sans exclure le contenu régional ou provincial, les recherches Google ont été menées à l'aide des clés de recherche mentionnées ci-haut, en se limitant toutefois aux sites ayant un nom de domaine .ca.

Sur les 250 établissements postsecondaires analysés, un peu moins de 90 faisaient référence sur leurs sites web aux activités ou initiatives liées aux REL. Par la nature même de la collecte de données, la présente analyse doit être considérée comme une image instantanée de données de données publiquement disponibles dans des établissements choisis. Les facteurs qui expliquent le caractère incomplet de cette analyse sont le caractère éphémère du web et le manque d'informations disponibles au public au sujet de certains services ou certaines initiatives.

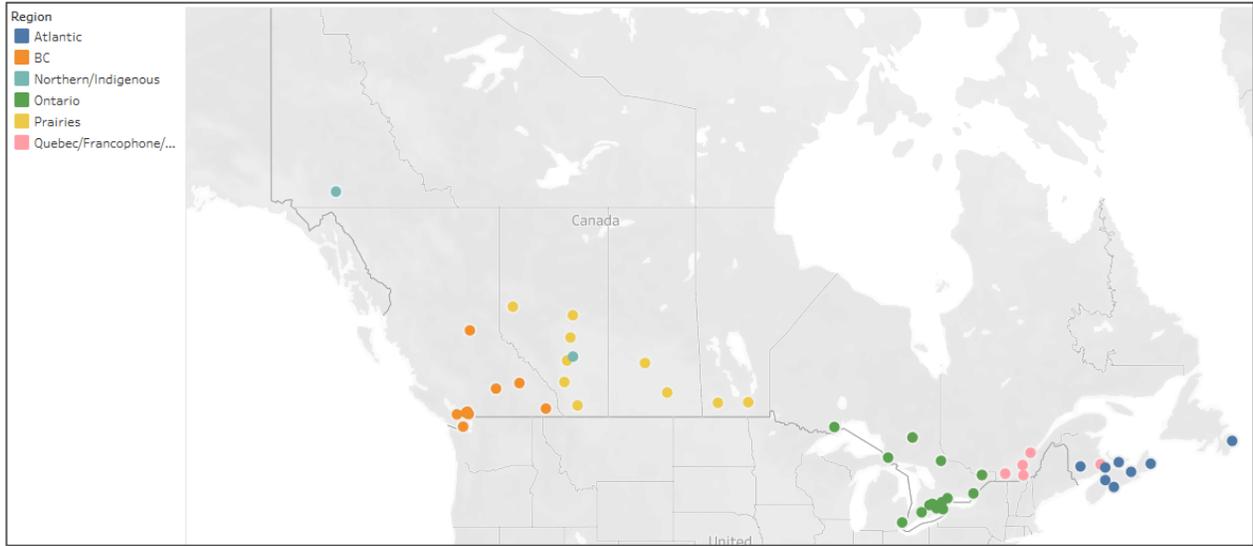


Figure 1 : Organisations et établissements canadiens ayant des activités liées aux REL

Régions

Atlantique

- 34 établissements et une organisation régionale
- 12 établissements ont des activités liées aux REL

Les 12 établissements proposent tous des programmes de formation et de soutien pour :

- l'identification des REL
- 4 offrent du soutien pour l'adaptation des REL
- aucun ne fournit d'appui rédactionnel
- 11 offrent de l'aide sur les licences
- 3 fournissent du soutien pour l'utilisation des technologies
- 2 fournissent des technologies spécifiques pour la création des REL
- 5 ont des dépôts pour recueillir les REL

La région de l'Atlantique se caractérise par la variété des types d'établissements et par la prédominance d'établissements de petite à moyenne taille par rapport aux autres régions et territoires du Canada. Parmi les 34

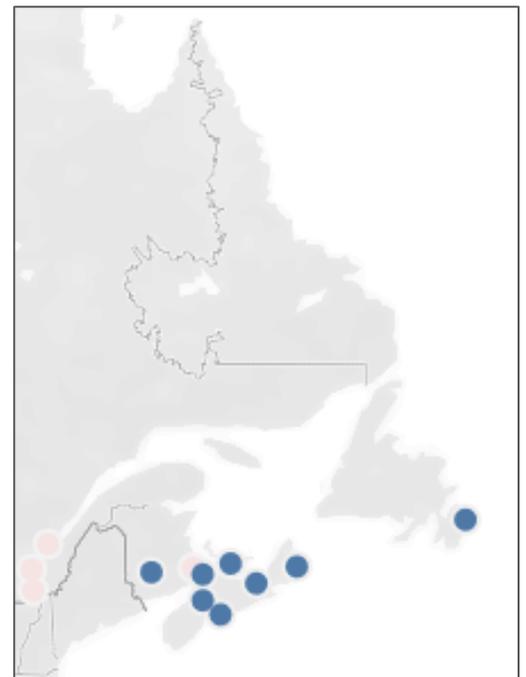


Figure 2 : Organisations et établissements ayant des activités liées aux REL dans la région de l'Atlantique

établissements analysés, il y a un établissement qui offre une formation en médecine et programmes de doctorat (la Dalhousie University) et deux établissements qui offrent des programmes complets (l'University of New Brunswick et la Memorial University of Newfoundland), tandis que la majorité des établissements de la région offrent des programmes de premier cycle, avec un nombre restreint de collèges communautaires et de collèges professionnels. La majorité de ces établissements reçoivent un financement public. À cela s'ajoute un petit nombre d'établissements privés.

Le développement des REL dans la région de l'Atlantique a été entravé par le manque de soutien financier et de politiques de la part des provinces et des établissements. Il y a très peu d'infrastructures régionales ou provinciales pour soutenir le développement de ressources éducatives libres. La région de l'Atlantique se compose de quatre provinces et les pressions doivent être exercées au niveau provincial. Au moment de l'analyse, la région de l'Atlantique n'offrait aucune mesure incitative pour favoriser le développement des REL et aucune politique institutionnelle n'était mise en place (par opposition aux initiatives) pour encourager leur développement. Cependant, depuis l'analyse, la province de l'Île-du-Prince-Édouard a annoncé un financement de 25 000 \$ à l'UPEI pour l'administration de mesures incitatives financières visant la création, l'adaptation et l'analyse par les pairs de manuels de cours en accès libre et de matériel additionnel. Les détails du [programme](#) furent publiés en janvier 2020.

Il y a 12 établissements qui affichent un certain niveau d'activités liées aux REL. La majorité se limite au soutien pédagogique et informationnel sur les ressources éducatives libres et n'inclut ni la création ni l'adaptation de ressources éducatives libres. Lorsque le soutien institutionnel se limite aux niveaux pédagogique et informationnel (sans inclure la création et l'adaptation), l'unité responsable est de manière générale la bibliothèque. Plusieurs établissements offrent des *LibGuides* sur les manuels de cours en accès libre ou sur les REL et les enjeux connexes liés, comme les licences et le droit d'auteur et souvent la bibliothèque correspondante pourra fournir d'autres renseignements sur demande. Le soutien concernant les licences et le droit d'auteur est souvent identifié comme étant offert par l'établissement et généralement à la bibliothèque correspondante.

Quelques établissements dans la région de l'Atlantique ont mis sur pied des initiatives REL spécifiques dont la Dalhousie University (*Environmental Science*), l'[University of Prince Edward Island](#) et le [Nova Scotia Community College](#). Ces initiatives sont centrées autour de la création et l'adaptation de manuels de cours en accès libre. Les structures de gouvernance de ces initiatives sont diverses, sans matrice particulière. Certaines initiatives ont été développées à partir de la base, sur la demande des professeurs, comme à la Dalhousie University, et d'autres initiatives ont surgi suite à l'intérêt manifesté par l'administration et par des organisations étudiantes formelles,

comme c'est le cas à l'University of Prince Edward Island. En général, la structure de gouvernance de ces initiatives est répartie entre la bibliothèque correspondante et d'autres unités. On peut citer, à titre d'exemples, la bibliothèque et le centre d'apprentissage et d'enseignement de la Dalhousie University ainsi que le groupe de travail mis sur pied par l'UPEI, composé de représentants de bibliothèque, du corps professoral, des étudiants et des administrateurs.

En tant que consortium, le Conseil des bibliothèques universitaires de l'Atlantique (CBAU-CAUL) a mis en place des soutiens interinstitutionnels pour les ressources éducatives libres, tels que décrits dans leur [plan stratégique](#) (veuillez consulter ci-dessous la section « Atlantique » pour connaître en détail les initiatives du consortium). De plus, plusieurs autres groupes de travail sur les manuels de cours en accès libre du CBAU-CAUL ont analysé le paysage REL dans la région. Le plus récent groupe de travail a pour objectif de mettre sur pied une infrastructure régionale pour les manuels de cours en accès libre avec des mesures financières incitatives.

Certains établissements ont déjà mis en place l'infrastructure technologique pour soutenir le développement de manuels de cours en accès libre dans la région, dont la Dalhousie University, la Memorial University of Newfoundland, l'University of New Brunswick et l'University of Prince Edward Island. Chaque université a développé sa propre version de *Pressbooks*. Le Nova Scotia Community College utilise l'installation *Pressbook* à l'UPEI. Quatre établissements offrent du soutien pour l'adaptation de manuels de cours en accès libre, mais au moment de la publication de cette analyse, aucun établissement de la région de l'Atlantique n'offrait d'appui rédactionnel.

Initiatives choisies

Nous vous invitons à découvrir ci-dessous trois établissements et organisations de types différents qui font preuve de leadership et prennent des initiatives en matière de REL dans la région de l'Atlantique. Ce sont respectivement un consortium, un établissement qui offre surtout des formations de premier cycle et un collège communautaire.

- **Conseil des bibliothèques universitaires de l'Atlantique (CBAU-CAUL) :**
CBAU-CAUL est un consortium de 18 bibliothèques postsecondaires dans la région Atlantique du Canada. Le consortium est devenu le chef de file dans l'approche collaborative en matière de manuels de cours en accès libre, en particulier, et des ressources éducatives libres, en général. L'inclusion des ressources éducatives libres au point 6.0 du [plan stratégique du CBAU](#) souligne leur importance. Le consortium offre une approche éducative et informative aux ressources éducatives libres avec un *LibGuide* éducatif, des ateliers (en personne ou par webinaire) pour la région et une trousse à outils sur la recherche numérique. À l'heure actuelle, un groupe de travail du comité des communications savantes du CBAU travaille sur la création d'un dépôt de

manuels de cours en accès libre. Le consortium [offrira](#) un dépôt, une installation de *Pressbooks* et des mesures financières incitatives pour la recension de manuels de cours en accès libre. Un aperçu général des opinions sur les manuels de cours en accès libre, les attitudes à leur égard et leur adoption dans la région de l'Atlantique est disponible dans un [rapport antérieur](#) issu du groupe de travail.

- **La province de l'Île-du-Prince-Édouard (Î.-P.-É.) et l'University of Prince Edward Island (UPEI) :** L'UPEI et la province de l'Î.-P.-É. sont devenus des chefs de file dans le domaine des manuels de cours en accès libre dans la région de l'Atlantique. L'UPEI est un établissement qui offre surtout des formations de premier cycle à environ 4 400 étudiants. L'UPEI a lancé son initiative de manuels de cours en accès libre en 2012. L'initiative fut menée sous la direction d'un [groupe de travail](#) composé d'administrateurs, de représentants de l'association étudiante, de professeurs et de bibliothécaires. Le groupe de travail avait comme objectif d'encourager la discussion et l'adoption de manuels de cours à accès libre par les professeurs de l'UPEI. Actuellement, huit manuels de cours en accès libre sont [offerts](#) pour adoption et adaptation à l'UPEI.
 - La Robertson Library (UPEI) est responsable de l'infrastructure pour les manuels de cours en accès libre dans l'établissement. Cette infrastructure comprend l'installation locale de *Pressbooks* et le [IslandScholar Repository](#) (logiciel Islandora), ce qui rend possible l'offre de services d'impression sur demande pour les étudiants qui veulent avoir une copie papier du manuel de cours en accès libre.
 - L'UPEI est unique dans la région de l'Atlantique parce qu'elle est soutenue par des subventions provinciales qui ont permis la création de manuels de cours en accès libre et de matériel additionnel. L'UPEI administrera 25 000 \$ pour favoriser le développement de manuels de cours en accès libre et du matériel additionnel. D'autres incitatifs financiers seront disponibles pour la création de nouveaux manuels de cours en accès libre, l'adaptation de manuels de cours en accès libre et la création de matériel additionnel. Ce [programme](#) a été lancé en janvier 2020.
- **Le Nova Scotia Community College (NSCC) :** Le NSCC compte 14 campus à travers la Nouvelle-Écosse avec plus de 10 000 étudiants ÉTP. Le corps professoral du NSCC a adopté et adapté plus de 15 manuels de cours en accès libre. Les manuels de cours en accès libre après adoptions formelles sont ajoutés au *NSCC OER LibGuide*. Chaque manuel de cours, accompagné du matériel additionnel, est partagé avec le corps professoral afin d'être intégré dans *Brightspace*, fournissant ainsi aux étudiants un accès facile au manuel qui

sera utilisé dans leur cours. La School of Access, Education and Language est arrivée à mi-parcours d'un plan de curriculum dont l'objectif est d'utiliser intégralement les REL dans le programme « Access ». La planification est en cours avec la haute direction afin de déterminer les priorités institutionnelles en vue du développement des politiques. Les bibliothèques du NSCC ont lancé un projet-pilote pour l'utilisation de *PressBooks* grâce à une entente de coopération avec l'UPEI. Le collège vient d'acheter sa propre version de *PressBooks*. Le personnel de la bibliothèque du NSCC offre un soutien REL aux enseignants qui désirent intégrer les REL dans leurs cours.

Québec, francophonie et établissements bilingues

Les établissements du Québec actifs dans au moins un type d'activités REL :

- 9 des 55 (16 %) collèges/cégeps et universités (francophones, bilingues et anglophones)
 - 1 de 31 (3,2 %) collèges/cégeps francophones
 - 0 de 5 (0 %) collèges/cégeps bilingues ou anglophones
 - 1 de 36 (2,8 %) collèges/cégeps bilingues ou anglophones
 - 3 de 8 (37,5 %) établissements bilingues ou anglophones
 - 0 de 5 (0 %) collèges/cégeps bilingues ou anglophones
 - 8 de 19 (42 %) universités francophones
 - 5 de 16 (31 %) universités francophones
 - 3 de 3 (100 %) universités anglophones

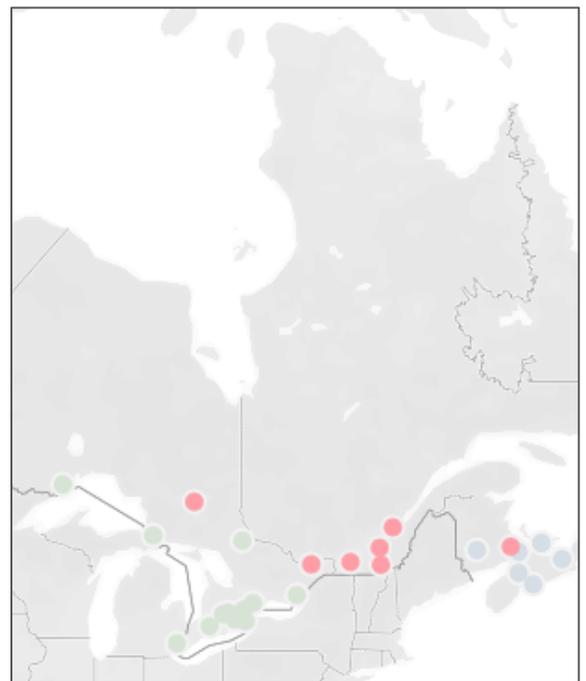


Figure 3 : Organisations et établissements ayant des activités liées aux REL au Québec

Établissements francophones ou bilingues hors Québec – établissements individuels impliqués dans au moins une activité REL :

- 5 de 16 (31 %) établissements bilingues ou francophones
 - 2 de 12 (16,7 %) établissements francophones
 - 3 de 4 (75 %) établissements officiellement bilingues (tous en Ontario)
 - 4 de 8 (50 %) universités bilingues ou francophones
 - 1 de 8 (12,5 %) collèges francophones

Le développement des ressources éducatives libres au Québec et dans d'autres établissements de langue française au Canada demeure toujours plutôt limité. Les efforts visant l'adoption, l'adaptation et la création des REL dans les collèges et universités de petite taille, servant les populations francophones minoritaires à l'extérieur du Québec, ne semblent pas concertés et soutenus.

Cela étant dit, il y a au Québec des initiatives en cours visant à créer un cadre pour les responsables des REL à l'intérieur et à l'extérieur de la province. Le gouvernement du Québec a adopté son plan quinquennal [Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur](#) en juin 2018. Il y a deux mesures clés qui soutiennent le développement des REL : la mesure 11 « Soutenir l'acquisition et le développement de ressources éducatives numériques » et la mesure 21 « Regrouper l'ensemble de l'offre de formation à distance en enseignement supérieur – eCampus Québec », ce qui comprend la création d'une plateforme pour héberger et découvrir des ressources.

Initiatives choisies

Depuis quelques années, les universités francophones au Québec explorent des moyens pour mieux offrir des cours et des ressources en ligne. Les conseillers pédagogiques et autres professionnels du « [Service de soutien à la formation](#) » à l'Université de Sherbrooke, le [Centre de pédagogie universitaire](#) à l'Université de Montréal et le [Bureau de soutien à l'enseignement](#) de l'Université Laval travaillent conjointement avec les bibliothécaires de ces trois établissements et ont créé [La Fabrique de ressources éducatives libres](#). Ce projet a pour objectif de favoriser le développement de REL de haute qualité pour les établissements postsecondaires du monde francophone. Le projet vise également le renforcement de la collaboration entre les établissements et le corps professoral en vue de la création, du développement et du partage des REL. En même temps, les membres du projet peuvent participer et contribuer à la sélection de cours et de ressources en ligne par l'intermédiaire du projet [eCampus Québec](#). À l'heure actuelle, le financement provient surtout du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Certaines universités au Québec ont publié des guides et des listes de documents choisis afin de promouvoir la création et l'utilisation des REL. Il est à espérer que l'impulsion créée par le projet eCampus Québec et La Fabrique se traduira par la participation d'un plus grand nombre d'établissements dans la création des REL.

En ce qui concerne les collèges postsecondaires et les cégeps au Québec, les quelques initiatives actuelles ne sont pas propres à un établissement, mais sont menées par une communauté active de bibliothécaires et d'autres professionnels qui travaillent à la promotion et au développement des REL. On peut citer en exemple le [Centre de documentation collégiale, Vitrine-Technologie-Éducation](#) et le [Centre collégial de développement de matériel didactique](#) (CCDMD) qui utilisent leur expertise pour le développement de matériel adaptable et partageable. Ces deux centres ont déjà leur sphère d'activités au-delà des technologies pédagogiques, de l'éducation à distance et des ressources en lignes. Ils sont devenus partenaires dans l'analyse de [faisabilité pour un portail mutualisé](#) qui permettrait à la communauté postsecondaire de proposer et de découvrir les ressources numériques liées à l'éducation et aux REL.

Il existe aussi des initiatives qui ont été mises de l'avant par des étudiants des trois universités anglophones du Québec. Le Conseil représentatif des étudiants de la Bishop's University travaille à « créer une meilleure sensibilisation sur les REL et leur utilisation par les professeurs en salle de cours ». Pour ce faire, ils ont lancé le [SRC's Open Education Resource \(OER\) Project and Campaign](#). L'Université Concordia a mis sur pied différentes initiatives pour mettre au premier plan l'éducation ouverte. La bibliothèque répond depuis longtemps aux préoccupations des étudiants au sujet du coût des manuels de cours. La bibliothèque avait créé il y a longtemps une collection de manuels de cours à imprimer en collaboration avec l'association étudiante ; en conséquence, les étudiants sont favorables aux manuels de cours en accès libre et travaillent en étroite collaboration avec la bibliothèque sur l'initiative REL. Un [guide](#) des REL, un programme d'[octrois](#) et un service de soutien ont été lancés à l'intention des enseignants qui désirent adopter ou créer des manuels de cours en accès libre afin d'encourager l'adoption et/ou la personnalisation de manuels de cours en accès libre et, de façon plus générale, des REL. Ces initiatives font partie de la [stratégie numérique](#) de l'établissement réunissant d'autres intervenants comme le *Centre for Teaching & Learning*. À la McGill University, la société étudiante et la bibliothèque ont publié conjointement un [rapport décrivant les défis et les opportunités des REL](#).

Il y a d'autres initiatives en cours dans les établissements francophones ailleurs au Canada. En 2017, eCampusOntario a créé un programme de financement pour soutenir les propositions de création de contenus en français. L'année suivante, eCampusOntario a organisé une conférence d'une journée sur les REL en langue française à Ottawa, à laquelle ont participé des professeurs, des créateurs de cours et des bibliothécaires de l'Ontario, du Québec et de l'Ouest canadien. En mars 2019, cette organisation a mis sur pied une plateforme bilingue pour sa [Open Library - bibliothèque libre](#) et a embauché un gestionnaire de programme pour les initiatives francophones afin de mettre son expertise à la disposition d'établissements francophones et bilingues, contribuant ainsi à une communauté élargie d'intervenants qui travaillent avec les REL en langue française au Canada et à l'étranger. Cette

organisation a travaillé en partenariat avec La Fabrique REL au Québec pour offrir de la formation et de l'aide pour développer quelques activités à « déploiement rapide ».

Aussi en Ontario, le Collège La Cité a offert un cours en ligne, intitulé « [Recherche de ressources éducatives libres](#) », qui a permis aux participants de mieux connaître et découvrir les REL tout en respectant les droits d'utilisation afin d'optimiser le développement de l'apprentissage en ligne. Par la suite, le cours a été converti en [manuel de cours en accès libre](#). Trois universités bilingues commencent à apprécier le potentiel et le besoin des REL, surtout en langue française. À l'Université d'Ottawa, une approche coordonnée dans le domaine des REL est en train de voir le jour. Le Service de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (SSEA) a offert de l'expertise technique et du financement pour la création de cours hybrides et d'objets d'apprentissage interactifs, y compris les ressources ouvertes, comme l'initiative bilingue [chimieorg101 Labo d'apprentissage](#). En 2019, la bibliothèque s'est jointe au SSEA pour souligner la Semaine de l'éducation ouverte en organisant des événements pour les professeurs et les étudiants, y compris une exposition sur les REL. En coulisses, la bibliothèque est devenue la principale intervenante dans le traitement des questions concernant l'abordabilité du matériel de cours, surtout dans le cadre de ses campagnes #MisèreDesManuels. L'objectif de ces campagnes est de créer un groupe de travail élargi pour sensibiliser la population universitaire et créer des pistes de solution. Depuis de la création de sa nouvelle division « Érudition ouverte et initiatives numériques », la bibliothèque est à la recherche de nouvelles façons de mettre à contribution son expertise en vue de l'utilisation, de l'adaptation et de la création à long terme des REL qui sont étroitement liées au [nouveau plan stratégique](#) de l'Université. Entre autres, ce plan prévoit la promotion et la récompense du développement de matériel pédagogique à prix abordables, ce qui va de pair avec son engagement continu envers la culture franco-ontarienne et la culture franco-canadienne. Le développement des REL de langue française a été identifié comme une composante clé du plan stratégique. Il faut souligner le projet en cours au campus bilingue de l'Université York, le Collège Glendon, qui a reçu un financement de eCampusOntario, ce qui a permis la création d'un manuel de cours en accès libre « [Résumer, synthétiser, argumenter](#) ». La bibliothèque de l'Université Laurentienne offre un [guide](#) des REL qui inclut la participation de l'établissement à deux manuels de cours en accès libre et à un cours en accès libre (en anglais), une initiative financée par eCampusOntario. L'Université a aussi tenu une courte séance sur la conservation des REL pendant les [Journées de l'enseignement et de l'apprentissage](#) en avril 2019.

Au Nouveau-Brunswick, la Direction générale des technologies (DGT) de l'Université de Moncton a conclu une entente avec l'Organisation internationale de la francophonie (OIF) pour créer un MOOC consacré aux REL en 2014. Ce cours a été offert une fois avec la participation de 14 experts internationaux. Ce cours en ligne a attiré plus de 1 200 participants (seulement 15 % venaient des Amériques). Très peu

de participants ont terminé le cours et on a estimé que le MOOC ne convenait pas à la mission fondamentale de l'Université qui est d'évaluer et d'offrir de l'accréditation.

Ontario

Les données suivantes présentent un aperçu de haut niveau sur les activités en cours dans le domaine des REL en Ontario auprès de 46 établissements et 4 organisations régionales :

- 22 établissements ont des activités REL
- 18 des établissements proposent des activités éducatives
- 12 proposent un soutien direct à l'identification des REL
- 7 offrent du soutien pour l'adaptation des REL
- 3 offrent un appui rédactionnel d'une manière ou d'une autre
- 7 offrent de l'aide pour l'acquisition des licences
- 5 offrent du soutien technologique
- 7 offrent une forme d'aide pour les REL
- 10 offrent un soutien technique pour la création de REL
- 6 ont des dépôts désignés pour recueillir les REL

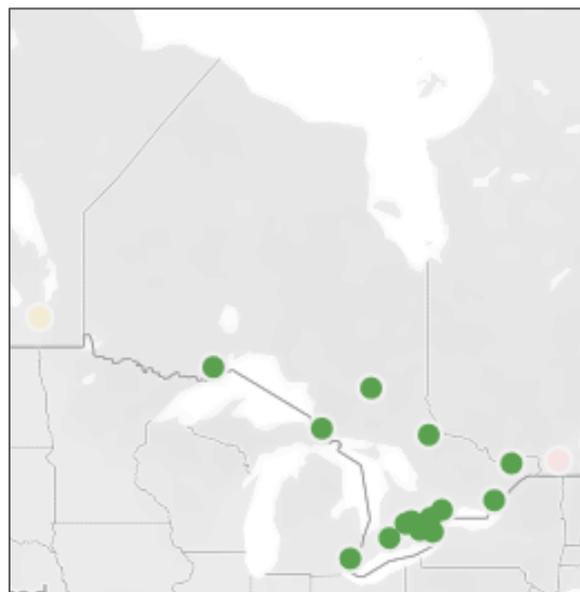


Figure 4: Organisations et établissements ayant des activités liées aux REL en Ontario

L'un des facteurs les plus importants dans la création du mouvement d'éducation libre en Ontario fut la création de [eCampusOntario](#) en 2015. Cette agence gouvernementale sans but lucratif a joué un grand rôle dans la création, la promotion et l'adoption des REL et de la pédagogie ouverte. Entre 2016 et 2018, plusieurs sources de financement étaient disponibles pour améliorer l'accès à l'éducation numérique et aux ressources d'apprentissage ; 81 % de toutes les universités et 75 % de tous les collèges ont reçu du financement. En conséquence, une robuste communauté de collaboration ouverte a vu le jour en Ontario.

Plus de 80 % des établissements en Ontario qui sont analysés dans ce rapport offrent des informations sur leur site web ; ces informations qui sont plus ou moins détaillées selon les établissements sont pour la plupart hébergées sur le site web de la bibliothèque de l'établissement. Par contre, les collèges ont un portail unique pour les REL qui est accessible à la [Trousse REL du Portail d'apprentissage](#). Cette [Trousse REL](#) est une ressource détaillée dont l'objectif est de soutenir la création des REL dans les collèges de l'Ontario. Ce guide complet comporte huit modules : Au sujet des REL, Enseignement, Organisation, Création, Licences, Collaboration, Défense et promotion

et Durabilité. En général, les sites web des collèges offrent leur propre guide et/ou un lien vers la Boîte à outils REL.

Initiatives choisies

Les initiatives suivantes sont présentées pour illustrer la portée étendue du type d'activité et du type d'établissement.

- **Brock University** : Le Sénat a créé un groupe de travail sur les REL en 2019 dont les membres proviennent de différents départements, incluant la bibliothèque, la librairie universitaire, les associations des étudiants de premier cycle et des cycles supérieurs, le Centre for Pedagogical Innovation et le corps professoral. Le groupe a pour mandat d'étudier la faisabilité des REL à Brock et de faire des recommandations sur l'utilisation, l'adoption et la création des REL au sein de l'établissement. Dans le cadre des tâches du groupe, un sondage a été mené auprès des étudiants au cours de l'hiver 2020, en utilisant une version modifiée du sondage qui a été mené à l'University of Guelph sur les manuels de cours.
- **McMaster University** : Le McMaster OER Committee (anciennement un groupe de travail) est né d'une initiative venant de la base à l'automne 2017. La bibliothèque de l'université s'est jointe au MacPherson Institute pour la création de leurs documents fondamentaux inspirés des modèles de la Queen's University et du Seneca College. Avec une subvention de eCampusOntario, l'une des membres du comité, Dre Catherine Anderson, a publié le premier manuel de cours en accès libre de McMaster, [Essentials of Linguistics](#) (2018) pour lequel elle reçut le Prix d'enseignement OUSA. Les membres du Comité ont aussi participé à deux campagnes #MisèreDesManuels menées sur le campus.
- **Ryerson University** : En 2017, en partenariat avec eCampusOntario et *Pressbooks*, la Ryerson University a développé une infrastructure prototype pour les publications ouvertes avec l'objectif de renforcer et d'étendre la Bibliothèque de manuels de cours en accès libre de eCampusOntario. En 2019-2020, cette Bibliothèque offre du financement pour encourager la création et l'adoption de ressources éducatives libres. Le montant maximal du financement sera de 32 K\$.
- **Seneca College** : La bibliothèque offre une installation *Pressbooks*. Le financement de deux subventions, égal à la libération d'un cours, est disponible pour encourager l'adaptation, l'amélioration et l'adoption d'un manuel de cours en accès libre déjà existant.

- **University of Guelph** : La bibliothèque a mené auprès des étudiants le [sondage sur les manuels](#) en 2016. Les résultats du sondage furent similaires aux résultats d'autres sondages semblables. Le sondage indique entre autres que les étudiants préfèrent généralement ne pas acheter les manuels de cours obligatoires. Ce sondage, le premier de son genre au Canada, est devenu une référence et constitue un modèle pour des recherches plus approfondies qui peuvent être menées dans d'autres établissements au Canada.
- **Université d'Ottawa** : [Growth and Goals](#) a été développé par la professeure Alison Flynn et a pour objectif d'offrir aux étudiants de meilleurs outils d'apprentissage. Le matériel de cours est disponible sur Google Drive en [français](#) et en [anglais](#) sous licence CC-BY-NC-SA. En reconnaissance de son travail sur ce projet et sur chimieorg 101, Dre Alison Flynn a reçu le Prix d'érudition ouverte de la bibliothèque en 2019. Ce prix, sans valeur monétaire, a été créé en 2016.
- « [Gettin' Air with Terry Greene](#) » : Ce podcast hebdomadaire présenté par Terry Greene est consacré aux discussions sur des technologies qui favorisent les pratiques éducatives ouvertes dans l'enseignement postsecondaire. Terry est conseiller en apprentissage numérique au Fleming College et lauréat du 2019 Open Education Award for Excellence in Open Pedagogy, à Milan, en Italie.

Les Prairies

La région des Prairies comprend les 48 établissements anglophones de l'Alberta, de la Saskatchewan et du Manitoba ainsi que deux organisations provinciales – le Campus Alberta (maintenant inactif) et le Campus Manitoba. Vingt établissements dans cette région et les deux organisations participent d'une manière ou d'une autre à la promotion et au soutien des REL:

Tous les établissements impliqués dans la promotion/soutien des REL proposent des activités éducatives, d'une forme ou d'une autre :

- 10 proposent un soutien direct à l'identification des REL

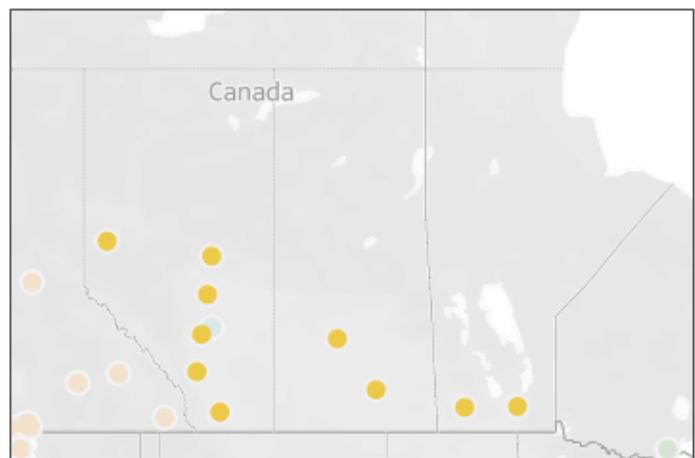


Figure 5: Organisations et établissements ayant des activités liées aux REL dans les

- 6 offrent du soutien pour l'adaptation des REL
- 3 offrent un appui rédactionnel d'une manière ou d'une autre
- 5 offrent de l'aide pour l'acquisition des licences
- 7 offrent du soutien d'une forme ou d'une autre pour les REL
- 2 offrent un soutien technique pour la création des REL
- 4 ont des dépôts institutionnels pour recueillir les REL

Parmi les initiatives où il a été possible d'identifier une unité responsable, la bibliothèque est l'unité responsable dans la moitié des initiatives ; une autre instance fréquemment citée comme l'unité responsable est le centre d'enseignement et d'apprentissage, ou autre instance équivalente. À l'University of Manitoba, une initiative a été menée par l'association étudiante, laquelle a créé un groupe de travail sur l'accès à l'éducation et la promotion des REL, parallèlement à d'autres initiatives comme le gel des frais de scolarité et l'augmentation de l'aide financière. Le groupe de travail de l'University of Lethbridge inclut des représentants de l'association étudiante, de la bibliothèque, de la librairie et du corps professoral.

Les modèles examinés dans cette région incluent des modèles d'approche descendante et d'approche ascendante, mais très peu ont fait référence au financement. Les exceptions étaient la MacEwan University qui offre une subvention pour un projet de bourse pour le développement des manuels de cours en accès libre, ainsi que l'University of Alberta, l'University of Calgary, l'University of Lethbridge et l'University of Saskatchewan qui font également référence aux programmes de subventions sur leurs sites web, tandis que l'University of Regina mentionne le financement du gouvernement provincial pour soutenir la création de manuels de cours en accès libre.

Ont également été examinées dans notre rapport les deux organisations provinciales impliquées dans la promotion des REL : le Campus Alberta et le Campus Manitoba.

- **La Campus Alberta Open Educational Resources Initiative** a commencé par un programme triennal (aujourd'hui arrivé à terme) qui impliquait la Colombie-Britannique et la Saskatchewan pour le développement des REL communes. Le programme a mis à contribution un financement total de 1,76 million \$, répartis entre divers établissements de l'Alberta pour la promotion et l'adoption de projets, les initiatives de sensibilisation et l'organisation d'un sommet REL en Alberta ainsi qu'un dépôt. Le contenu créé par cette initiative est hébergé sur [BCcampus Open Textbook Library](#).

L'**Initiative de manuels de cours en accès libre du Campus Manitoba** a été lancée en 2015 en partenariat avec BCcampus. Dans le cadre de ce projet, les manuels de cours créés ou adaptés par des enseignants dans les établissements de la Colombie-

Britannique ont été soumis aux enseignants au Manitoba qui en feraient une étude critique en échange d'honoraires de 250 \$. Ces études critiques ont été publiées sur le [site web du projet](#).

Initiatives choisies

- **Athabasca University** en Alberta est un établissement d'enseignement en ligne qui fait la promotion du concept de la pédagogie ouverte et qui est innovateur dans cet espace. AU fut le premier membre canadien du [Open Courseware Consortium](#), membre fondateur de [OERu](#) et partenaire fondateur de Creative Commons Canada. L'établissement héberge la UNESCO/Commonwealth of Learning Chair in OERs et a développé l'Athabasca University Tutor Authoring Tool.
- **La Southern Alberta Institute of Technology (SAIT)** par l'intermédiaire de son conseil d'administration a adopté une politique pour « encourager l'adoption, l'adaptation et la création » de REL. L'établissement a publié son [plan stratégique en matière d'éducation ouverte 2018-2021](#) qui fait la promotion de l'intégration des REL au sein de l'établissement et de la pédagogie ouverte, prenant en compte les REL comme faisant partie intégrante du développement de curricula et du processus de sélection de manuels de cours. Le plan prévoit également le financement pour la création d'un poste à temps plein de bibliothécaire en éducation libre, la création d'un dépôt REL local, le développement d'un registre de projets et de flux de travaux et l'utilisation de temps de recherche qui peut être consacré à des projets REL. Onze cours offerts au SAIT utilisent du matériel REL.
- **L'University of Alberta** offre du financement annuel d'une valeur de 75 000 \$ provenant de son fonds de dotation afin de « soutenir le recours aux REL pour l'avancement de l'enseignement et de l'apprentissage ». Des subventions sont accordées jusqu'à 8 000 \$ par projet. Les subventions sont accordées de préférence aux étudiants qui reçoivent de l'encadrement du Centre de l'enseignement et de l'apprentissage et qui travaillent à la conservation, la personnalisation et la co-création de REL. Les subventions peuvent aussi être offertes pour promouvoir les initiatives d'engagement communautaire/étudiant/public. L'université héberge également le programme de publication [Open Education Alberta](#).
- **L'University of Calgary** a conclu son projet pilote en 2017-18 par l'embauche d'un adjoint de recherche en REL et la remise de dix subventions de projet. Ces projets étaient axés sur la sélection et le développement de REL pour des cours particuliers, dont une [encyclopédie de l'énergie](#), un manuel de cours d'une année complète pour l'apprentissage de base de la langue espagnole et une banque de données d'images numériques de pathologie cellulaire.

L'établissement a également mené le développement du Shared Canadian Curriculum in Family Medicine (maintenant connu sous le nom de [LearnFM](#)), qui comprenait les dossiers virtuels de patients, des cartes-questionnaires et des outils d'évaluation. Les Nations Unies ont inscrit cette ressource dans sa compilation de projets d'objectifs de développement durable.

- **L'University of Lethbridge** a mis sur pied un groupe de travail sur l'éducation ouverte, composé de représentants de la bibliothèque, de la librairie, du corps professoral, du centre d'enseignement et de l'association étudiante. L'établissement a créé un fonds de ressources d'éducation libre qui offre jusqu'à 5 000 \$ à des projets qui « assurent la transition de systèmes ou ressources pour les cours et les devoirs disponibles commercialement vers des solutions adaptées à l'université et qui sont gratuits pour les étudiants ». Les réalisations de leurs « OER Champions » incluent un site web pour un cours en communication, une sélection de cours en accès libre en sciences de la vie et un ensemble de sept manuels de cours modifiés en accès libre.
- Le département « Teacher Education » du **Red River College** à Winnipeg travaille actuellement sur douze modules liés au développement de l'enseignement et à la formation des enseignants destinés à être utilisés à travers le Canada. Ce projet comprend un guide didactique pour l'utilisateur et des modules préparatoires sur les fondements de l'enseignement, la planification des interventions pédagogiques et l'environnement, les stratégies pédagogiques et évaluation et des réflexions sur les pratiques pédagogiques et leur amélioration.
- **L'University of Regina** a reçu du financement provincial pour créer un Programme de publication de manuels de cours en accès libre, qui a permis la publication de manuels de cours sur des sujets comme la langue crie, les finances personnelles pour les personnes autochtones et non autochtones et le leadership en sciences infirmières. Le projet inclut aussi des subventions pour de petits projets REL et pour la création et l'adaptation de manuels de cours en accès libre.
- **L'University of Saskatchewan** a également reçu du financement provincial et offre un programme de subventions REL. Le catalogue de sa Open Academic Publishing Platform en accès libre comprend actuellement 14 titres et la librairie offre un service d'impression sur demande de manuels de cours en accès libre. Le suivi comptable du programme a commencé en 2014 et démontre que les REL ont permis aux étudiants inscrits à l'établissement de faire des économies d'environ [1,18 millions de dollars](#).

Colombie-Britannique

Le présent rapport a recensé 27 établissements et une organisation provinciale :

- 17 de ces établissements ont des activités REL
- 14 des établissements proposent des activités éducatives d'une forme ou d'une autre
- 15 proposent un soutien direct à l'identification des REL
- 11 offrent du soutien pour l'adaptation des REL
- 2 offrent un appui rédactionnel d'une manière ou d'une autre
- 11 offrent de l'aide pour l'acquisition des licences
- 6 offrent du soutien technologique
- 6 offrent de l'aide pour les REL d'autre nature
- 8 offrent un soutien technique pour la création des REL
- 10 ont des dépôts désignés pour recueillir les REL

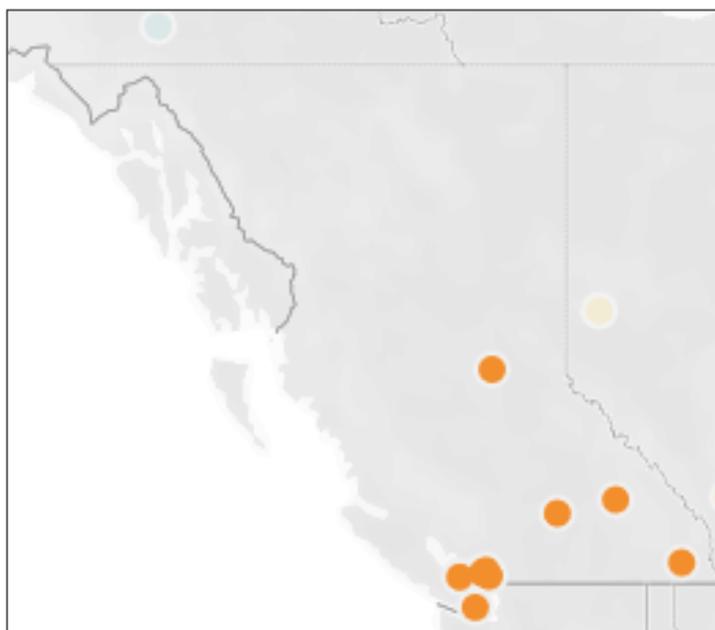


Figure 6: Organisations et établissements ayant des activités liées aux REL en Colombie-Britannique

Ce rapport n'est absolument pas exhaustif ; les praticiens en accès libre sont très actifs en Colombie-Britannique, donc il n'était pas envisagé de faire le recensement de toutes les initiatives. Nous avons choisi quelques initiatives de différents types d'établissement.

Le secteur postsecondaire de la Colombie-Britannique est axé sur les initiatives de collaboration interinstitutionnelles. BCcampus a énormément contribué à la réussite du mouvement « Open Ed » dans la province. Établi en 2003, le BCcampus se démarquait déjà par la création d'un fonds de développement de programmes en ligne. Cette première étape fut primordiale dans le succès du projet de création de manuels de cours en accès libre. Cette vision a rendu possible le lancement complet du projet *BC Open Textbook* en 2012. Ce projet de manuels de cours en accès libre a permis aux étudiants faire des économies importantes, ce qui a entièrement changé les règles du jeu pour la création de manuels de cours dans certains établissements. Ce projet a jeté la semence d'une communauté qui est allée au-delà de la création de manuels de cours en éducation ouverte et qui est impliquée maintenant dans l'éducation ouverte, l'érudition ouverte et les pratiques d'accès libre. BCcampus continue à offrir des subventions pour la recension de manuels de cours en accès

libre, pour le soutien aux boursiers en « EdTech », pour les subventions de durabilité et pour de nombreuses autres opportunités.

Les unités administratives principalement responsables du soutien, du contrôle et de la coordination des subventions et des projets des établissements en Colombie-Britannique semblent être les bibliothèques, les centres d'apprentissage et les centres d'enseignement et d'apprentissage (les noms varient d'un établissement à un autre). L'un des résultats du mouvement collaboratif d'éducation ouverte en Colombie-Britannique a été la création de [BC Open Education Librarians \(BC OEL\)](#). BC OEL a été établi en 2013. Voici leur mission :

Ce mouvement de bibliothécaires en éducation ouverte est une communauté de soutien pour les bibliothécaires de la Colombie-Britannique qui peuvent se perfectionner dans les pratiques d'éducation ouverte. Notre but est d'offrir du soutien aux bibliothécaires et au corps professoral par la promotion de ressources éducatives libres dans tous les établissements, et ce, par le partage des connaissances et des pratiques qui ont un impact sur l'éducation supérieure.

Les membres de BCOEL proviennent de divers établissements membres en Colombie-Britannique de taille et d'expertise variables. Depuis sa création en décembre 2013, ce modeste, mais très actif groupe, a su répondre à l'appel provenant des collègues pour une plus grande sensibilisation et la promotion des manuels de cours en accès libre et des ressources éducatives libres en collaboration avec tous les enseignants et les formateurs en Colombie-Britannique en vue de leur adoption (<https://bccampus.ca/2016/01/04/happy-birthday-bcoer-librarians/>). Afin d'assurer l'avancement du libre accès aux ressources éducatives, BC OEL organise des événements, crée des guides et du matériel partagés et continue à construire une communauté accueillante et accessible de pratique.

Même si l'avenir du mouvement d'éducation ouverte en Colombie-Britannique s'annonce brillant, il reste des zones d'ombre et de menace. Récemment des organisations semblables au BCcampus dans d'autres provinces ont perdu leur financement gouvernemental. Pour le moment, BCcampus continue sur son élan et a développé une gamme très large d'opportunités qui permettent aux établissements d'évoluer grâce au financement, à l'encadrement et à la gestion de projets reçus de BCcampus. Même si de nombreux programmes d'éducation ouverte en Colombie-Britannique sont maintenant durables, le soutien offert par BCcampus est essentiel à la croissance continue de l'éducation ouverte dans cette province. Au-delà des changements dans les politiques provinciales, de nombreux établissements voient les priorités changer, y compris les changements dans la haute direction. Pour cette raison les praticiens devront poursuivre le débat et leurs activités de coordination

dans tous les secteurs afin que l'éducation ouverte demeure une priorité, non seulement pour les établissements, mais aussi pour les instances provinciales.

S'il est vrai que BCcampus et des établissements sont cités avec raison comme étant des piliers, le mouvement étudiant a également été un grand défenseur de l'éducation ouverte en Colombie-Britannique. Les étudiants ont mené des campagnes efficaces à l'intérieur de plusieurs établissements, y compris les campagnes *#textbookbroke* à l'University of British Columbia et à l'University of Victoria. Des campagnes semblables ont reçu de l'appui au Douglas College et à la Kwantlen Polytechnic University. La sensibilisation étudiante sur la question des coûts des manuels de cours et sur les choix alternatifs de contenus publiés commercialement représente une autre force pour l'avancement du programme de l'éducation ouverte.

L'intérêt pour l'éducation ouverte est toujours très fort en Colombie-Britannique, mais, pour devenir plus fort, il doit s'intégrer de manière coordonnée dans des efforts similaires à l'échelle nationale.

Initiatives choisies

Quelques établissements en Colombie-Britannique se démarquent par leur engagement envers l'éducation ouverte et leurs réalisations en ce domaine. Nous avons choisi quelques initiatives pour illustrer la diversité des types d'activités et des types d'établissements.

- **Camosun College** : L'éducation ouverte s'est étendue à travers toutes les disciplines à Camosun – allant de la biologie aux métiers spécialisés. Récemment, Camosun a reçu une subvention de BCcampus pour établir son *Open Education Demonstration Initiative*. Cette initiative réunira dix représentants du corps professoral, des bibliothécaires, des créateurs de curriculum et des spécialistes en technologie adaptative et indigénisation pour l'adaptation de dix cours à l'aide de ressources éducatives libres et de pratiques éducatives libres sur une période de 12 à 18 mois. Il y aura aussi une réforme du guide de cours pour que cette initiative soit déployée dans d'autres établissements (<http://camosun.ca/news/press-releases/2019/sep/open-textbooks.html>). Camosun continue à privilégier l'utilisation de manuels de cours en accès libre dans la province avec plus de 124 cours dans lesquels sont utilisés les manuels de cours en accès libre comme principale ressource.
- **KPU** : la Kwantlen Polytechnic University fait figure de chef de file dans l'adoption de manuels de cours en Colombie-Britannique et même au Canada. Parmi les administrateurs, Rajiv Jhangiani a pris position pour l'éducation ouverte ; il est maintenant connu internationalement pour ses plaidoyers fréquents en faveur de l'éducation ouverte. L'université a créé un bureau d'éducation ouverte pour coordonner les subventions, les bourses et un

programme ZTC (« zero textbook cost ») (<https://www.kpu.ca/open/ztc>). KPU vient de lancer son septième programme ZTC qui couvre non seulement les programmes de certificats, mais aussi le programme complet de premier cycle. Le bureau d'éducation ouverte a collaboré récemment avec la bibliothèque pour créer OPUS - Open Publishing Suite, à l'aide duquel la bibliothèque aide le corps professoral à publier leur manuel de cours. Cette collaboration leur permet de lancer un journal OJS ou de préparer un cours ZTC (<https://www.kpu.ca/library/OPUS>). Les pratiques en éducation ouverte ont l'approbation de la haute administration de KPU et le travail est réparti entre plusieurs services - la bibliothèque, les centres d'apprentissage, le bureau d'éducation ouverte et les facultés.

- **UBC** : L'University of British Columbia est la plus importante université de recherche en Colombie-Britannique dont la population étudiante atteint plus de 42 000 personnes EPT. Open UBC (<https://open.ubc.ca/>) réunit les projets institutionnels en éducation ouverte à travers les grandes catégories Accès, Recherche et Éducation. Le site propose des solutions pour se lancer en éducation ouverte, y compris des didacticiels, des subventions et des exemples d'autres projets en éducation ouverte. Parmi les exemples de projets en éducation ouverte à UBC, on peut citer cIRcle, OJS, Digital Tattoo et Open Case Studies. L'éducation ouverte à UBC est soutenue par les plus hautes instances de l'établissement et a mené à la création d'une grande diversité de projets qui sont décrits en détail sur le site web Open UBC.

Grand Nord/ Autochtones

Cette région bénéficie d'importantes opportunités de croissance pour l'appui/utilisation des REL, compte tenu de l'isolement géographique de plusieurs des établissements. Parmi les 22 établissements faisant partie de cette catégorie à travers la nation, seulement deux indiquaient sur leurs sites web des activités liées aux REL : le Yukon College et le Maskwacis Cultural College.

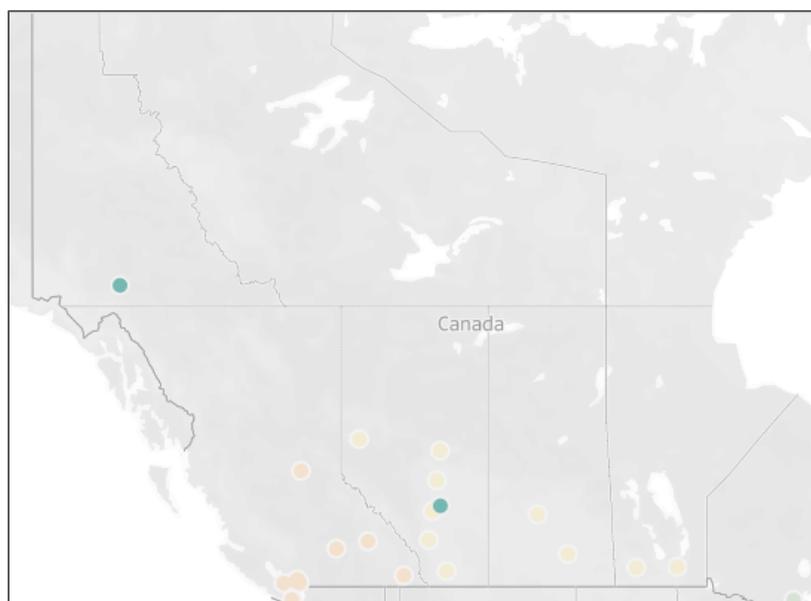


Figure 7: Organisations et établissements dans le Grand Nord/Autochtones ayant des activités liées aux REL

Le Yukon College (qui est devenu l'University of Yukon en mai 2020) est situé à Whitehorse. La bibliothèque a développé un guide de base sur les REL à l'intention du corps professoral, qui a accès à *Pressbooks* par BCcampus. Les Services d'enseignement et d'apprentissage offrent un soutien pour l'adaptation des REL avec les étudiants. Cet établissement a un portefeuille considérable de plans de cours qui ont été publiés en vertu d'une licence Creative Commons, mais il ne semble pas y avoir un dépôt central pour ces plans de cours.

Le Maskwacis Cultural College est un établissement d'enseignement autochtone privé en Alberta qui accueille des étudiants des Quatre Nations de Maskwacis ; le collège a des ressources limitées et son infrastructure en informatique est rudimentaire. En 2015, le collège [a reçu un octroi de 30 000 \\$](#) du Campus Alberta pour faire la promotion « de meilleures perspectives autochtones dans l'enseignement postsecondaire en Alberta ». Ce financement a été utilisé pour identifier des cours en sociologie et en sciences de la terre et y intégrer les connaissances et les langues autochtones. Le projet pilote a été bien reçu par le corps professoral et les étudiants. Un troisième cours en études crie est en cours de développement. Le modèle **itôtamowin** comprend des ressources produites à l'origine sous forme numérique et des enregistrements d'histoires orales. Une [étude de cas](#) décrit les détails de la mise en place de ce modèle. En termes de REL, il fut identifié que la lacune dans ce contexte était l'absence d'internet et d'ordinateurs chez les étudiants qui devaient se présenter en personne au campus afin d'accéder au matériel de cours. Cette lacune est fréquente dans d'autres établissements qui font partie de cette catégorie.

Autres initiatives de promotion

En plus des efforts menés par les organisations provinciales et régionales, comme BCcampus, les organisations nationales ont un rôle important à jouer pour soutenir le développement et l'utilisation des REL. Dans cette catégorie, l'Association des bibliothèques de recherche du Canada (ABRC) se démarque avec son [Groupe de travail sur l'éducation ouverte](#). Ce groupe a eu le mandat de préparer ce rapport ainsi que d'autres ressources et opportunités d'apprentissage (les webinaires par exemple) dans le domaine des REL. Plusieurs autres organisations nationales soutiennent publiquement ces initiatives et fournissent des ressources pour l'éducation ouverte dont l'[Association canadienne des professeures et professeurs d'université](#), l'[Association canadienne des écoles de sciences infirmières](#), et l'[Alliance canadienne des associations étudiantes](#). Cette dernière, en collaboration avec des regroupements provinciaux d'étudiants, est devenue un véritable chef de file dans ce domaine.

Revue de la documentation

Le nombre de publications savantes sur les ressources en éducation ouverte au Canada ne cesse de croître, malgré certaines limites. De nombreux articles, chapitres de livre et présentations de conférence sur « l'état des REL » ont été publiés au Canada depuis 2015, souvent sous la direction de la Chaire à l'Athabasca University, la [UNESCO/ICDE Chair in Open Educational Resources](#). La plupart de ces aperçus et recensements commencent par la description d'initiatives en accès libre qui ont contribué à l'infrastructure, à l'élan culturel et à une partie du contenu nécessaire à l'essor de ressources et de pratiques éducatives libres. Les provinces qui favorisent le plus ce mouvement sont la Colombie-Britannique, l'Alberta et l'Ontario parce que leurs gouvernements provinciaux ont accordé un important financement aux initiatives REL par l'intermédiaire de leurs organisations respectives : BCcampus, Alberta OER et eCampusOntario. À ce jour, aucune province canadienne ou aucun territoire n'a adopté une politique REL pour les secteurs de l'éducation, allant de la maternelle jusqu'au post secondaire. Le manque de sensibilisation est souvent cité comme l'obstacle déterminant à l'expansion du mouvement REL à travers le Canada, auquel s'ajoute un soutien minimal au corps professoral qui pourrait s'engager activement dans l'adoption, l'adaptation ou la création de REL. Le seul établissement postsecondaire qui encourage activement la création de ressources en éducation ouverte est l'University of British Columbia où de telles activités de création sont prises en compte et comptabilisées dans l'avancement professionnel des enseignants qui se dirigent vers la permanence.

Plusieurs autres associations ont publié des rapports et livres blancs sur les manuels de cours en accès libre et les REL, dont l'[Ontario Council of University Libraries](#) (2017), le [Conseil des bibliothèques universitaires de l'Atlantique](#) (2018), l'[Association des bibliothèques de recherche du Canada](#) (2014) et l'[Ontario Undergraduate Student Alliance](#) (2017). Ces documents signalent en général l'intérêt manifesté par les bibliothèques de jouer un rôle de soutien dans l'adoption et la création des REL, surtout en ce qui concerne les licences, la production, l'assurance-qualité, la conservation, la technologie et la sensibilisation. Ils soulignent la nécessité d'avoir des politiques institutionnelles, des mesures incitatives et du financement, destinés explicitement au corps professoral ; d'autres efforts nécessaires concernent les données sur l'utilisation et la satisfaction afin de bien évaluer les réussites et les échecs. Jusqu'ici, le facteur le plus important qui a été identifié pour soutenir les REL est la réduction du coût des manuels de cours en accès libre au profit des étudiants.

De nombreux chercheurs canadiens contribuent à la discussion à l'échelle mondiale sur l'utilisation des REL et leur impact ; cependant, il y a très peu d'études qui touchent directement le contexte canadien. Les constatations issues de ces études comprennent, entre autres :

- La majorité des manuels de cours en accès libre ont été adoptés dans le domaine des sciences et des sciences sociales.
 - Barker, J., Jeffery, K., Jhangiani, R. S., & Veletsianos, G. (2018). Eight Patterns of Open Textbook Adoption in British Columbia. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(3). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i3.3723>
- Le corps professoral le plus apte à adapter et à créer des REL provient d'universités où il y a un niveau élevé de recherche ; ces enseignants ont moins de difficultés à identifier des REL de grande qualité, pertinentes et à jour ;
- Les contenus les plus fréquents dans les REL sont des vidéos, des images et des manuels de cours en accès libre ;
- Le corps professoral perçoit les REL comme étant de qualité égale ou supérieure au matériel traditionnel ;
- Le manque de soutien institutionnel a été signalé comme étant un obstacle plus important que la disponibilité de REL de grande qualité.
 - Jhangiani, R.S., Pitt, R., Hendricks, C., Key, J., & Lalonde, C. (2016). *Exploring faculty use of open educational resources at British Columbia post-secondary institutions*. BCcampus Research Report. Victoria, BC: BCcampus. https://bccampus.ca/wp-content/uploads/2016/01/BCFacultyUseOfOER_final.pdf
- Les étudiants considèrent que les manuels de cours en accès libre sont de grande qualité et apprécient les économies, l'accès immédiat et la portabilité.
 - Jhangiani, R. S., & Jhangiani, S. (2017). Investigating the Perceptions, Use, and Impact of Open Textbooks: A survey of Post-Secondary Students in British Columbia. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(4). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i4.3012>
 - Ross, H. M., Hendricks, C., & Mowat, V. (2018). Open Textbooks in an Introductory Sociology Course in Canada: Student Views and Completion Rates. *Open Praxis*, 10(4), 393-403. <https://doi.org/10.5944/openpraxis.10.4.892>
- Les étudiants qui utilisent des manuels de cours en accès libre ont eu des résultats égaux ou supérieurs aux résultats des étudiants qui ont acheté un livre de cours commercial.
 - Jhangiani, R. S., Dastur, F. N., Le Grand, R., & Penner, K. (2018). As Good or Better than Commercial Textbooks: Students' Perceptions and Outcomes from Using Open Digital and Open Print Textbooks. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 9(1). <https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2018.1.5>

- Hendricks, C., Reinsberg, S. A., & Rieger, G. W. (2017). The Adoption of an Open Textbook in a Large Physics Course: An Analysis of Cost, Outcomes, Use, and Perceptions. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(4).
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i4.3006>
- Ross, H. M., Hendricks, C., & Mowat, V. (2018). Open Textbooks in an Introductory Sociology Course in Canada: Student Views and Completion Rates. *Open Praxis*, 10(4), 393–403.
<https://doi.org/10.5944/openpraxis.10.4.892>

Les établissements et les organisations les plus actifs dans la recherche sur les REL au Canada sont KPU, UBC, l'Athabasca University, TRU, la Mount Royal University, l'University of Saskatchewan, BCcampus et eCampusOntario.

Langue

La très grande majorité des REL adoptées, adaptées et créées dans le secteur postsecondaire au Canada sont de langue anglaise. Toutefois, il devient de plus en plus évident qu'il faut réduire l'écart entre les REL de langue française et les REL de langue anglaise, non seulement au Québec, mais aussi dans le reste du Canada. Les craintes à long terme concernent le risque de disparité qui pourrait s'accroître, ce qui peut avoir un effet dissuasif d'entreprendre des études en français parce que l'intégration des REL de langue anglaise signifie des textes à des coûts abordables. Cette crainte a été exprimée par les participants du pays qui ont assisté au premier (et jusqu'à présent l'unique) [Séminaire de ressources éducatives libres \(REL\) francophones](#) qui s'est tenu à Ottawa au début de 2018.

Cet écart est une opportunité tant pour les collèges et universités francophones que pour les établissements bilingues où de telles disparités sont souvent vécues directement dans la plupart des programmes. Les REL de langue française représentent une solution alternative à la pénurie actuelle de textes français commerciaux et adaptés aux contextes canadien et québécois, compte tenu de la dimension plus modeste de ce marché. Même lorsque le matériel d'enseignement en français est disponible commercialement, les mises à jour sont plus rares par rapport aux textes équivalents en anglais (par exemple, l'édition canadienne de *Biology* par Campbell est mise à jour tous les deux ans alors que la version française est mise à jour tous les quatre ans) et s'ils doivent être importés de la France, ils sont encore plus dispendieux.

L'interprétation et l'adaptation de REL de langue anglaise existantes représentent une approche plus pratique pour combler cet écart à court terme, mais à long terme, afin d'assurer l'équité, il serait essentiel de promouvoir la création de REL directement en

français en rendant disponibles, non seulement une infrastructure, mais aussi un soutien financier. Les REL de langue française représentent donc une opportunité de créer l'égalité des chances et de rendre l'éducation postsecondaire en français plus accessible partout au Canada.

Conclusions

- L'une des observations qui est revenue fréquemment dans ce rapport fut l'existence dans de nombreux établissements d'un *LibGuide* ou d'informations semblables concernant les REL, mais il y avait très peu d'informations au sujet des soutiens et initiatives REL sur leurs sites web. Dans d'autres établissements, il était difficile d'identifier de telles informations concernant les REL sur leurs sites web, malgré l'utilisation institutionnelle des REL qui était déjà évidente dans ces établissements. En dernier lieu, il est important de souligner le caractère éphémère d'informations qui sont affichées sur le web ; pour cette raison, beaucoup d'informations concernant les événements ou les activités ressources éducatives libres sont rarement conservées assez longtemps pour être inscrites dans les analyses contextuelles, à moins qu'une personne soit capable de les repérer. Nous recommandons aux établissements, de manière générale, et aux bibliothèques, de manière spécifique, d'assurer une plus grande visibilité publique de leurs travaux.
- Le taux de participation le plus élevé des établissements aux activités liées aux REL (63 %) a été enregistré en Colombie-Britannique et le taux le plus faible (9 %) a été enregistré dans le Grand Nord/Autochtones.
- Les établissements où la langue principale d'enseignement est l'anglais participaient davantage aux initiatives REL (environ de 40 %) que les établissements dont la langue principale d'enseignement est le français (environ 15 %).
- Il y a eu des exemples extraordinaires d'initiatives REL au niveau collégial, mais ce sont dans les universités où les activités et les initiatives REL sont les plus visibles sur les sites web par rapport aux cégeps ou collèges: environ 60 % des universités sondées avaient discuté de ces questions comparé à seulement quelque 20 % des collèges/cégeps. Par contre, il y a des cas de collèges connus pour leur collaboration et adaptation d'initiatives lancées par des universités.
- Alors que très peu d'établissements offrent un soutien spécifique de protection de droits d'auteur dans le cas des REL, plusieurs – y compris ceux qui n'offrent aucune information spécifique aux REL – présentent ailleurs sur leurs sites web du matériel sur la protection du droit d'auteur dans leurs activités

pédagogiques et cette information pourrait être adaptée aux ressources éducatives libres.

- Plusieurs établissements participent aux collaborations internationales REL, comme [Open Education Resource universitas \(OERu\)](#): Thompson Rivers, la Chang School of Continuing Education de la Ryerson University, BCcampus, la Kwantlen Polytechnic University, l'Athabasca University et eCampusOntario participent tous à cette initiative.
- Il est souvent difficile de suivre les résultats de projets de contenu/éducation libre, financés par des établissements ou des organisations comme eCampusOntario. [Des annonces de financement ont lieu](#), mais il est loin d'être simple de déterminer si les projets ont été menés à bon terme.
- Nous reconnaissons que certaines initiatives importantes en cours dans différents établissements ont pu échapper à notre méthodologie d'analyse. Nous invitons toute personne dont les contributions ont pu être exclues de fournir d'autres informations additionnelles ou des corrections à l'aide de notre [fiche de saisie de données](#).