

Le français suit

CARL AI Digest #3: AI Literacy Frameworks

This is the third of a series of email digests prepared for CARL members by CARL's VPO for AI, Janice Kung. Here we draw attention to key AI literacy frameworks from different countries, explore their effects on student learning, and consider next steps for libraries in shaping AI literacy initiatives.

AI LITERACY FRAMEWORKS (GENERAL)

[ALLit Framework](#) (Partnership between EU, OECD, and code.org)

While the primary focus of this framework is for primary and secondary education, the four domains of AI literacy (Engage, Create, Manage, and Design) may be extrapolated to postsecondary settings.

[DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens](#) (EU)

This framework from 2022 is organized into themes about what AI systems can do, what they cannot do, and how do AI systems work?

[UNESCO AI Competency Frameworks for Students & Teachers](#)

UNESCO developed two competency frameworks for students and teachers. The framework for students helps guide policymakers, educators, and curriculum developers to prepare students with skills, knowledge, and values to engage with AI effectively. The framework for teachers focuses on lifelong professional development for teachers, "offering a preference framework for national competency development and training programmes."

AI LITERACY FRAMEWORKS (HIGHER EDUCATION)

[The AI Literacy Framework for Higher Education](#)

The authors developed an AI literacy framework with five key themes: foundational understanding, information management, interactive communication, ethical citizenship, and socio-emotional awareness.

[Fostering AI Literacy: A Guide for Educators in Higher Education](#)

This OER supports instructors on how to teach generative AI and features interactive content, classroom examples, reflection questions, and hands-on activities.

[AI Literacy in Teaching and Learning: A Durable Framework for Higher Education](#)

From Educause, this framework is broken down into four areas: technical, evaluative, practical, and ethical. The framework describes the competencies that should be mastered for students, faculty, and staff in each of the four areas.

IMPACTS ON STUDENT LEARNING

Libraries must redefine information literacy for the AI era by extending the scope of our teaching to include the fundamentals of AI, applications of AI tools, hands-on experience (e.g. prompt literacy could become the new search literacy), consider the ethical implications of using AI, and critically evaluate AI outputs.

POSSIBLE NEXT STEPS FOR UNIVERSITY LIBRARIES

Establish AI literacy and training programs for library staff to empower them to confidently use, assess, and teach generative AI tools to students and researchers, while promoting informed and responsible use.

Fund or facilitate library research projects examining the impact of generative AI on information literacy and critical thinking. Prioritize studies that investigate how students and researchers interpret AI-generated content and explore effective teaching methods for AI literacy in academic settings. These types of studies will generate evidence-based insights to guide AI-informed information literacy programming in libraries.

To keep libraries relevant, staff must evolve curriculum-based course offerings and library workshops to integrate AI topics. Library staff may apply existing frameworks to guide instructional practices.

—

Bulletin sur l'IA de l'ABRC n° 3 : Cadres de référence pour la maîtrise de l'IA

Ceci est le troisième d'une série de bulletins électroniques préparés pour les membres de l'ABRC par Janice Kung, API de l'ABRC chargée de l'IA. Nous y présentons les principaux cadres de référence pour la maîtrise de l'IA dans différents

pays, examinons leurs effets sur l'apprentissage des élèves et réfléchissons aux prochaines étapes pour les bibliothèques dans l'élaboration d'initiatives de littératie en IA.

CADRES DE RÉFÉRENCE POUR LA MAÎTRISE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (GÉNÉRAL)

[Allit Framework](#) (partenariat entre l'UE, l'OCDE et code.org)

Bien que ce cadre soit principalement axé sur l'enseignement primaire et secondaire, les quatre domaines de la culture de l'IA (engager, créer, gérer et concevoir) peuvent être extrapolés au contexte postsecondaire.

[DigComp 2.2: Cadre de compétences numériques pour les citoyens \(UE\)](#) (anglais)

Ce cadre, datant de 2022, est organisé en thèmes portant sur ce que les systèmes d'IA peuvent faire, ce qu'ils ne peuvent pas faire et comment ils fonctionnent.

[Cadres de compétences de l'UNESCO en matière d'IA pour les élèves et les enseignants](#)

L'UNESCO a élaboré deux cadres de compétences pour les élèves et les enseignants. Le cadre destiné aux élèves aide les législateurs, les éducateurs et les créateurs de programmes scolaires à préparer les élèves à acquérir les compétences, les connaissances et les valeurs nécessaires pour utiliser efficacement l'IA. Le cadre destiné aux enseignants met l'accent sur le développement professionnel continu des enseignants, « en proposant un cadre préférentiel pour les programmes nationaux de développement des compétences et de formation ».

CADRES DE RÉFÉRENCE POUR LA MAÎTRISE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR)

[Cadre de référence pour la maîtrise de l'IA dans l'enseignement supérieur](#) (anglais)

Les auteurs ont élaboré un cadre de référence pour la maîtrise de l'IA articulé autour de cinq thèmes clés : compréhension fondamentale, gestion de l'information, communication interactive, citoyenneté éthique et conscience socio-émotionnelle.

[Promouvoir la culture de l'IA : guide à l'intention des enseignants de l'enseignement supérieur](#) (anglais)

Cette ressource éducative libre aide les enseignants à enseigner l'IA générative et propose du contenu interactif, des exemples à utiliser en classe, des questions de réflexion et des activités pratiques.

[La maîtrise de l'IA dans l'enseignement et l'apprentissage : un cadre durable pour l'enseignement supérieur](#) (anglais)

Proposé par Educause, ce cadre se divise en quatre domaines : technique, évaluatif, pratique et éthique. Il décrit les compétences que les étudiants, les enseignants et le personnel doivent maîtriser dans chacun de ces quatre domaines.

IMPACT SUR L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

Les bibliothèques doivent redéfinir la maîtrise de l'information à l'ère de l'IA en élargissant la portée de notre enseignement afin d'y inclure les principes fondamentaux de l'IA, les applications des outils d'IA, l'expérience pratique (par exemple, la maîtrise des *prompts* pourrait devenir la nouvelle maîtrise de la recherche), en tenant compte des implications éthiques de l'utilisation de l'IA et en évaluant de manière critique les résultats de l'IA.

PROCHAINES ÉTAPES POSSIBLES POUR LES BIBLIOTHÈQUES UNIVERSITAIRES

Mettre en place des programmes de formation et de maîtrise de l'IA destinés au personnel des bibliothèques afin de leur permettre d'utiliser, d'évaluer et d'enseigner en toute confiance les outils d'IA générative aux étudiants et aux chercheurs, tout en encourageant une utilisation éclairée et responsable.

Financer ou faciliter les projets de recherche des bibliothèques qui examinent l'impact de l'IA générative sur la maîtrise de l'information et la pensée critique. Donner la priorité aux études qui examinent la manière dont les étudiants et les chercheurs interprètent le contenu généré par l'IA et explorent des méthodes d'enseignement efficaces pour la maîtrise de l'IA dans le milieu universitaire. Ce type d'études permettra d'obtenir des informations fondées sur des preuves qui guideront la programmation de la maîtrise de l'information fondée sur l'IA dans les bibliothèques.

Pour que les bibliothèques restent pertinentes, le personnel doit développer des cours et des ateliers basés sur le curriculum afin d'intégrer les thèmes liés à l'IA. Le personnel des bibliothèques peut appliquer les cadres existants pour guider les pratiques pédagogiques.