

Déclaration de l'ABRC sur les bibliothèques et la maîtrise de l'IA chez la population étudiante

La maîtrise de l'IA désigne la capacité à comprendre, à utiliser et à porter un regard critique sur les technologies d'IA ainsi que sur leur impact sur la société, l'éthique et la vie quotidienne.¹

Une bonne maîtrise de l'IA est essentielle à la réussite des personnes étudiantes. Elle est indispensable au développement de leur capacité à penser de manière critique, à évaluer les informations et à déterminer quelles utilisations de l'IA sont appropriées tout au long du parcours académique—depuis les premières phases de réflexion jusqu'à la recherche documentaire, l'analyse des sources et la rédaction. À mesure que les outils d'IA s'intègrent dans la pratique universitaire—et dans la vie quotidienne—la population étudiante de tous les niveaux a besoin de directives claires sur les implications éthiques de leur utilisation, notamment en matière d'intégrité académique, de confidentialité et des questions de plus en plus complexes liées à la propriété intellectuelle et à la paternité dans les travaux réalisés à l'aide de l'IA. Les bibliothèques universitaires favorisent l'apprentissage et la réussite des personnes étudiantes en leur garantissant un accès équitable et immédiat aux connaissances et aux ressources dont ils ont besoin pour s'épanouir. À mesure que l'IA s'intègre davantage dans le travail universitaire, les bibliothèques sont des leaders naturels sur le campus pour guider et soutenir la maîtrise de l'IA chez la population étudiante d'aujourd'hui.

C'est maintenant qu'il faut redoubler d'efforts. Une récente étude mondiale menée par University of Melbourne a montré que le Canada accuse un retard sur la maîtrise de l'IA, se classant 44^e sur les 47 pays étudiés ; de plus, l'étude a révélé que la population canadienne manquait de confiance en leur capacité à utiliser efficacement les outils d'IA.² Ces compétences ne sont plus facultatives ; elles sont essentielles, et les bibliothèques sont bien placées pour les enseigner. Elles disposent déjà des cadres pédagogiques nécessaires pour développer efficacement ces compétences. Fortes de plusieurs décennies d'expertise en maîtrise de l'information,

¹ Lo, L. (2025). AI Literacy: A Guide for Academic Libraries. *College & Research Libraries News*, 86(3), 120. <https://doi.org/10.5860/crln.86.3.120>

² Potts, T. (2025). *AI and Democracy: Navigating Trust, Truth and Technology in Policymaking*. Evidence for Democracy. https://evidencefordemocracy.ca/wp-content/uploads/2026/03/AI_Democracy_Report_E4D.pdf

du numérique et du droit d'auteur, les bibliothèques sont les mieux situées pour mener les efforts de formation désormais requis sur les campus face à la croissance de l'IA générative. De plus, alors que le gouvernement du Canada poursuit sa mise en œuvre de la [Stratégie nationale en matière d'intelligence artificielle du Canada : L'IA pour tous](#), le leadership démontré par la communauté des bibliothèques universitaires en maîtrise de l'IA positionne les bibliothèques comme des partenaires indispensables dans la réalisation des ambitions de la Stratégie.

Les compétences nécessaires pour évaluer de manière critique les technologies d'IA s'appuient directement sur les atouts existants des bibliothèques. Grâce à leurs activités d'enseignement et d'apprentissage, les bibliothèques donnent aux personnes étudiantes les moyens d'analyser l'information en examinant sa provenance, son influence, son objectif et la voix qui s'en dégage. Dans un environnement dominé par l'IA, ce savoir-faire est plus important que jamais. Comprendre les biais et le contexte des informations, des sources de données et des algorithmes d'apprentissage, ainsi que la manière dont les systèmes d'IA traitent les informations, façonnent les expériences en ligne et exploitent les données personnelles, doit constituer une compétence fondamentale dans tout parcours d'apprentissage.

Répondre aux besoins d'information les plus avant-gardistes de la communauté universitaire relève pleinement de notre mission. Les bibliothèques ont toujours su prendre les devants pour accompagner l'adoption des technologies émergentes et des nouvelles formes de découverte des connaissances. De l'essor des moteurs de recherche sur Internet et de la transition vers les revues électroniques, à l'émergence de Wikipédia et à la prolifération des contenus web, en passant par la montée en puissance de la désinformation et de la mésinformation associées aux réseaux sociaux, les bibliothèques ont toujours aidé les personnes étudiantes à naviguer entre le potentiel et les risques des nouveaux outils et technologies. Aider nos communautés à apprendre à choisir et à utiliser les technologies de manière efficace, réfléchie et éthique n'est pas une nouveauté pour nous ; cela fait partie intégrante de notre mission.

À l'avenir, les bibliothèques continueront à proposer des formations pédagogiques de qualité, à montrer l'exemple de l'utilisation responsable et à préparer les personnes étudiantes à interagir avec l'IA de manière réfléchie, transparente et rigoureuse sur le plan académique. En tant que partenaires de confiance, ouverts à toutes les disciplines et situées au cœur de nos campus, les bibliothèques apportent l'expertise et le savoir-faire pédagogique nécessaires pour mener les initiatives de formation à l'IA. Notre rôle de premier plan dans ce domaine est essentiel pour

préparer la communauté étudiante à un monde universitaire et professionnel profondément transformé par l'IA.

Octobre 2026

L'Association des bibliothèques de recherche du Canada (ABRC) joue un rôle de premier plan au sein de la communauté des bibliothèques de recherche canadiennes. L'Association regroupe 29 grandes bibliothèques universitaires ainsi que trois bibliothèques fédérales et parlementaires, et a pour objectif de favoriser un écosystème de recherche canadien solide et durable.